


ПРИНЯТО

на планёрном совещании
педагогического коллектива
МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»
Протокол № 6 от 01.02.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»
 Е. М. Зайцева
Приказ № 38 от 01.02.2021 г.



Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

1.2. Положение определяет процедуру проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 5 г. Улан-Удэ» (далее – ОО) с целью

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.3. Самообследование ОО с целью обеспечения внутренней системы оценки качества образования проводится ежегодно в мае - июле и служит основой для анализа состояния и перспектив развития ОО, представленного в виде итогового (годового) отчета и размещенного в сети «Интернет».

1.4. Отчет как результат самообследования, аналитическая информация и выводы, содержащиеся в нем, используются приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Итоговый отчет составляется не позднее 1 августа текущего года.

1.5. Обобщенные полученные результаты, отдельные данные и представленные в отчете показатели должны служить основанием для принятия управленческих решений по повышению качества предоставления образовательной услуги.

1.6. В ежегодном аналитическом отчете отражаются следующие показатели:

- оценка образовательной деятельности;
- результативность организации административно – управленческой системы;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- тенденции в развитии организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- изменения в кадровом составе ОО;
- совершенствование учебно-методического компонента;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- развитие материально-технической базы.

2. Процедура деятельности образовательной организации по проведению самообследования

2.1. Планирование и подготовка самообследования:

- создание комиссии по проведению самообследования образовательной организации (утверждается приказом директора ОО).

В состав комиссии входят: директор ОО, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по АХЧ, руководители школьных методических объединений, представители родительской общественности;

- материально - техническое обеспечение;

2.2. Организация и проведение самообследования:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования экспертными группами по каждому направлению самообследования;

- мониторинг всех ключевых процессов, объектов и сторон деятельности ОО;

- определение периодичности (многократность, повторяемость) соответствующих измерений и иных контрольных действий;

- анализ полученных данных, оценка состояния каждого направления, подготовка разделов аналитического отчета;

- определение соответствия полученных данных образовательным целям;

- оценка состояния каждого направления, характер изменения показателей, установление причин отклонений;

- формирование базы для последующего написания аналитического отчета;

2.3. Обобщение полученных результатов

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- интерпретация количественных данных;
- написание аналитического отчета и его обсуждение;
- утверждение отчета в статусе официального документа на

педсовете;
- корректировка целей и задач ОО;
- использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).

3. Требования к аналитическому отчету

3.1. Лаконичность, четкая структура аналитического отчета с выделением проблем по каждому направлению.

3.2. Обоснованность выводов по каждому направлению

самообследования.

3.3. Показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

3.4. Аналитический отчет о результатах самообследования должен определять:

- результативность функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО;

- стратегию развития ОО;

- быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности ОО;

- помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

Отчет о самообследовании «Показатели деятельности

общееобразовательной организации в виде таблицы с

4. Структура аналитического отчета

4.1. Пояснительная записка. Цель самообследования.

4.2. Показатели основных видов деятельности.

- оценка образовательной деятельности;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- востребованность выпускников;

- изменения в кадровом составе ОО;
- совершенствование учебно-методического компонента;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- развитие материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

4.3. Возможности и ресурсы ОО.

5. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

- 5.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.
- 5.2. Оценка качества организации образовательного процесса.
- 5.3. Оценка системы дополнительного образования.
- 5.4. Оценка качества воспитательной работы .
- 5.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования .
- 5.6. Оценка здоровья обучающихся.
- 5.7. Корректировка стратегии развития ОО, определение приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**6. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(таблица размещается на сайте организации)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 Класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 Класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	человек/%%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%%
1.29.1	Высшая	человек/%%
1.29.2	Первая	человек/%%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%%
1.30.1	До 5 лет	человек/%%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в Образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
Т 2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м