

- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
- 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.
 - 5.2. Этапы работы над проектом:
 - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
 - аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
 - практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
 - презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
 - контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
- Этапы работы представлены в Приложении № 1.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

К защите проекта должны быть представлены следующие материалы:

- письменная часть проекта
- отзыв руководителя проекта
- паспорт проекта
- презентация
- проектный продукт

6.1. Письменная часть проекта должна быть оформлена в соответствии с требованиями (Приложение №2) и состоять из:

- титульного листа; (Приложение №3)
- содержания;
- введения;
- описания теоретической и практической частей;
- заключения;
- списка источников;
- приложений

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 4).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение № 5).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Паспорт проекта содержит следующую информацию:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- консультант(ы) проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- тип проекта;
- научный аппарат исследования (цель проекта, задачи, актуальность, объект исследования, предмет исследования);
- проектный продукт;
- график проектной деятельности;
- самоанализ результатов проектной деятельности;
- оценка результатов проектной деятельности;
- рекомендации комиссии

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции. Требования к защите проекта представлены в (Приложении № 6).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, письменной части проекта, паспорта проекта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и письменной части проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, письменная часть проекта, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в Приложении № 7.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Приложение № 1 к Положению

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
Определить тему и цели проекта.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
Этап 3. Исследование		
Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Этап 4. Выводы		
Проанализировать информа-	Работают над проектом,	Наблюдает, советует, кос-

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
цию для проекта. Сформулировать выводы	анализируя информацию. Оформляют проект	венно руководит деятельностью учеников
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменная часть проекта, презентация, паспорт проекта, проектный продукт) Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого	Представляют проект, презентацию, паспорт проекта, проектный продукт, участвуют в коллективном анализе и оценке проекта.	

Приложение № 2 к Положению

Требования к письменной части проектной работы

Вся работа выполнена шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, интервал между строками 1,5. Поля обычные, выравнивание текста по ширине. Абзацы с красной строки, интервал между абзацами – ОТСУТСТВУЕТ. Страницы пронумерованы внизу (на первой странице номер НЕ ставится). Ссылки на источники указаны внутри текста, в квадратных скобках. Номер источника после абзаца совпадает с номером источника в списке литературы. Например: [5, с.8].

Титульный лист:

- название образовательного учреждения (полное, без сокращений)
- тема работы без кавычек;
- с правого края: Автор (или Исполнитель) и его фамилия, имя (полностью), учеником какого класса он является
- ФИО руководителя, его должность, квалификационная категория
- город
- год

На титульном листе номер страницы **НЕ СТАВИТСЯ**

Содержание (оглавление) включает

- перечисление всех разделов работы с указанием страниц (автособираемое и отредактированное);
- содержание может быть представлено в форме простого или сложного плана, В сложном плане возможно выделение разделов, пунктов, подпунктов.
- все пункты плана имеют конкретное название и пронумерованы (за исключением Введения, Заключения, Списка литературы, Приложений);
- Названия «теоретическая часть», «практическая часть» - **НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

Введение, в котором необходимо:

- Описать ситуацию, связанную с вашей темой, почему вы выбрали эту тему, определить ее актуальность возрастную/социальную;
- сформулировать проблему (проблемный вопрос), которую будете решать,
- выделить объект и предмет исследования, изучения;
- определить цель вашей работы,

- перечислить решаемые для достижения цели задачи; Помните про «запрещенные глаголы» - «узнать», «рассказать», «изучить».
- кратко описать использованную литературу (виды источников, их количество);
- представить свой проектный продукт – вид продукта, кто, где, когда и как его может использовать.

Содержание (текст) всей работы оформляется в соответствии с **планом** (содержанием, оглавлением) работы. Сколько пунктов в содержании, столько и в работе.

Каждый пункт текста начинается с новой страницы.

По каждому пункту содержание представлено с вводным предложением и с обязательным выводом. Для творческих проектов необходима **технологическая карта**, в которой указывается план реализации проекта; описание конечного потребителя и целевого назначения проектного продукта; необходимые расчеты и описание материалов; чертежи, заготовки и т.п.; расчет себестоимости, выраженной в рублях, для изготовления 1 ед. продукта

Заключение (перевернутое введение), в котором следует:

- определить, на сколько решены задачи, достигнута цель, решен проблемный вопрос; к какому выводу вы пришли, оценить результат своей деятельности (проанализировать, что у тебя получилось, что не получилось, почему (в соответствии с целью и задачами); определить перспективы дальнейшего изучения рассмотренной темы.

Список источников:

- список включает все использованные источники (печатные и электронные), которые представлены в алфавитном порядке и пронумерованы.
- все источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа

Приложения. Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, анкеты, опросные листы и т.п. Каждый элемент приложения имеет конкретное название, подписан.

Приложение № 3 к Положению

Отзыв на проектную работу

_____ Ф. И. О. _____ ученика _____ класса,
 МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на тему: «_____»
 _»

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»

Тип и название проекта

«Название»

Исполнитель:
Ф.И. ученика, класс

Руководитель:
Ф.И.О. педагога, должность

Г. Улан-Удэ

2020

Приложение № 5 к Положению

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ

Оформление

Все источники и печатные и электронные оформляются единым списком.

Список приводится в алфавитном порядке.

Список нумеруется.

Правила описания одинаковы для всех источников, отечественных и иностранных.

При наличии нескольких работ одного автора (авторов) – ссылки выстраиваются по годам в порядке возрастания, от ранних работ к более поздним.

Обязательно указывают

- Для книг: имя автора (имена авторов), название работы, место издания, издательство и год издания.
- Для коллективных монографий и сборников: добавляется имя редактора (имена редакторов).
- Для статей и т.п.: имя автора, название работы // источник, год издания, том – номер (выпуск, часть etc), диапазон страниц.

При указании диапазона страниц между цифрами ставится короткое тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

Начало описания: имена авторов либо название работы

Имена всех авторов вне зависимости от их количества указываются в начале описания (после фамилии запятая не ставится, инициалы – без пробелов между ними: Иванов А.А., Ivanov A.A.). Если имена авторов не указаны (например, указан только редактор), описание начинается с названия работы.

- Клиническая психология: пер. с нем. / под ред. М.Перре, У.Бауманна. 2-е междунар. изд. М. и др.: Питер, 2007.

Фрагмент документа: статья в книге...

Если описывается фрагмент более крупного документа и имеется указание на конкретный выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. В конце описания – диапазон страниц.

- Иванов И.И. Название работы // Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. Ч. 1. С. 215–228.

Статья в журнале

При описании статьи из журнала сначала указывается год с точкой после него. Затем – том, а через запятую номер (выпуск и т.п.), после номера (выпуска) – точка. Затем – диапазон страниц. Цифрам здесь и везде предшествует пробел.

Название журнала. 2001. Т. 5, вып. 7. С. 11–23.

Journal Title. 2007. Vol. 5(7). P. 21–54.

Например:

Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. N 1. С. 5–19.

Сдвоенные журнальные номера указывают через косую черту (не через тире) без пробелов: N 1/2.

Вид документа: диссертация, сборник статей...

Вид документа (дис., материалы конф., энцикл., сб. ст., избр. тр. и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет. Одно слово не сокращается ("справочник", но "справ. пособие"; "учебник", но "учеб. для вузов").

- Описание диссертации, автореферата диссертации
Иванов А.А. Название работы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.
Сидоров Б.Б. Название работы: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2005.

- Перед многоточием и после него пробел. Указывается город, в котором защищалась диссертация, а не место, где печатался автореферат. В описании диссертации отсутствует название издательства, поскольку это рукопись. Оно может опускаться и при описании авторефератов.

Сборники материалов конференций

Указывают редактора (редакторов), а также место и дату проведения конф. (после запятой либо в круглых скобках – так, как указано в выходных данных), например:

Психология XXI века: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 10–12 мая 2011 г. / отв. ред. А.А.Иванов. СПб.: Изд-во Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2011.

Сокращаются названия только трех городов: М., СПб., Н.Новгород. Все остальные места издания указываются полностью.

Ссылки на электронные ресурсы

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (формат: число-месяц-год = чч.мм.гггг).

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2017).

По информации на главной странице сайта/портала даются: название и описание ресурса, если указано – место и год издания.

- Липичкова В.П. Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2017).

Примеры оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б.Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230–236.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37.
4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2017).
5. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
6. Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993-1995 [Электронный ресурс] / Инт науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). М., 1995. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебники, учебные пособия, энциклопедии и другие учебные и справочные материалы не являются источниками

Электронные ресурсы должны содержать дату скачивания и носить официальный характер (сайты организаций и т.п.)

Приложение № 6 к Положению

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
 - обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - изложение поставленных в нем целей и задач;
 - описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
 - соблюдение регламента;
 - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
 - адекватность громкости и темпа;
 - адекватность языка и стиля;
 - уверенность и убедительность манеры изложения.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
- соответствия содержания ответов вопросам;
 - корректности при ответе на вопросы оппонентов;
 - краткости и аргументированности;
 - грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение № 7 к Положению

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3
Коммуникация	1	2–3
Итого:	4	8–12

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10–12 баллов – отметка «отлично».