

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»

«Утверждено»

Педагогическим советом

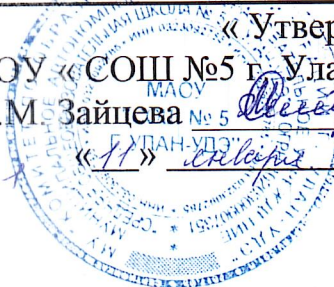
№ 6 от 30.12 2021г.

Директор МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ»

Е.М. Зайцева

«11» сентября 2021г.

*приказ №2/6-1*



**Индивидуальная программа развития детей-инвалидов,  
учащихся МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»  
«МЫ – ВМЕСТЕ»**

г. Улан-Удэ

2021 г

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа «Мы-вместе» предусматривает как вариативные формы получения сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе с использованием индивидуальной работы. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы

**Объекты программы:** обучающиеся 1-11 классов (дети-инвалиды) МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ»; учителя-предметники; классные руководители; родители, психолог, вожатая, школьный медицинский работник, школьный библиотекарь.

**В МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» в 2020-2021 учебном году состоят на учете следующие дети-инвалиды:**

1. Мамаева Илона Юрьевна (24.07.2012), М.90.8. 2 «Б» класс;
2. Мисюркеев Ярослав Леонидович (06.03.2012), Врожденная левосторонняя косолапость 2 «В» класс;
3. Иванов Никита Олегович (13.05.2012), Миопия высокой степени. 2 «Г» класс;
4. Архипова Софья Михайловна (27.11.2010), Парез Дюшена-Эрба слева. 4 «Г» класс;
5. Сучков Михаил Романович (04.06.2008), Частичная графия зрительного нерва, миопия ложный астигматизм, сходящее косоглазие. 5 «Г» класс;
6. Жумалиева Джади Жаныбековна (15.03.2008) Сахарный диабет. 7 «А»
7. Митенкова Арина Ивановна (20.12.2003), G35. 11 «А» класс.

Все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе. На основании заключения медико-социальной экспертизы степени ограничения по способности к обучению не имеется.

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами образовательной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 №158н (ред.от 11.01.2017г) « Об утверждении правил обязательного медицинского страхования.», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года №44( ред.от 29.12.2010г) « О введении в действия санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН,2.4.2.1178-02 ( зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2002 №3997;
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ ( последняя редакция);
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г №636 ( Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- Федеральный закон (О социальной защите инвалидов в РФ) от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ ( последняя редакция) .

### **Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную педагогическую помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся;
  - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- 
- **Этапы реализации программы**
  - Коррекционная работа реализуется поэтапно.
  - **1. Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
  - **2. Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов в условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
  - **3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий образовательным потребностям ребёнка.
  - **4. Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности: процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
  - **Механизм реализации программы**
  - Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

- **Внутренний механизм взаимодействия в школе**
- Родители детей-инвалидов

- Педагогический совет
- Администрация школы
- Психолог
- Школьный библиотекарь
- Дети-инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных классах.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление рекомендаций для педагогов, работающих с детьми-инвалидами;
- сопровождение общего развития ребёнка .
- **Этапы создания и реализации программы**
- Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.
- **Первый этап – концептуальный**– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.
- **Второй этап – проектный**–знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, дневник наблюдений).
- Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

#### **Направления**

- Диагностическое
- Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития;
- Реализация спецкурса (курсы повышения квалификации) для педагогов; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение;
- Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).
- Проектное
- Проектирование образовательного направления на основе данных диагностического исследования;
- Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных направлений.
- Аналитическое
- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы.

**Четвертый этап – заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлексия. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание творческой группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

#### **Направления работы творческой группы**

- создание электронного ресурсного банка информации по формам и методам работы с детьми –инвалидами;
- включение детей-инвалидов во внеурочную деятельность, в кружковую работу;
- включение детей-инвалидов в творческую деятельность и участие в социально-значимых акциях;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов.

Охват детей-инвалидов дополнительным образованием включает занятия в кружках, спортивных секциях, занятия по программам физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности, психолог.

## План мероприятий в рамках реализации программы «Мы- вместе»

| Мероприятия                                                                                | Сроки    | Ответственные                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Акция «С частичкой радости в душе»<br>поздравление первоклассников с началом учебного года | Сентябрь | Классные руководители,<br>Зам директора по СР.                                         |
| Осенняя ярмарка                                                                            | Октябрь  | Классные руководители                                                                  |
| Конкурс рисунков на тему: «Дорога добра»                                                   | Ноябрь   | Классные руководители,<br>учителя<br>изобразительного искусства                        |
| Подготовка к Новому году. Участие в КТД                                                    | Декабрь  | Классные руководители                                                                  |
| Акция «Покорми зимой птиц»                                                                 | Январь   | Учителя начальных классов,<br>учителя биологии                                         |
| Праздник Белого месяца- Сагаалган.                                                         | Февраль  | Классные руководители, Зам по ВР, Зам по СР                                            |
| Всемирный день поэзии . Литературная гостиная                                              | Март     | Учителя русского языка и литературы, классные руководители                             |
| Всемирный день здоровья.                                                                   | Апрель   | Классные руководители, психолог, Зам по ВР, Зам по СР                                  |
| Конкурс рисунков «Победа глазами детей»<br><br>Всемирный день ориентирования               | Май      | Классные руководители,<br>учителя<br>изобразительного искусства;<br><br>Зам по ВР, СР. |

## Документация

- график работы;
- журналы учёта(первичного приёма, посещаемости, индивидуальных занятий с детьми, работы с родителями и педагогами);
- анкеты по изучению развития ребёнка;

Описание перечня методического обеспечения: анкеты для выявления проблемных и трудных детей; анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей; социометрия и оценка группы; диагностические диктанты (слуховые, зрительные); карта психологического обследования ребёнка, опросник АСВ (анализ семейного воспитания); анкета определения школьной мотивации; методика определения умственной работоспособности; ориентировочный тест по определению школьной зрелости; методика определения ведущего типа мотивации.

### Ожидаемые результаты:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- проведение анализа работы за отчетный период .
- **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**
- **Направление**
- **Задачи**
- **Содержание и формы работы**
- **Ожидаемые результаты**
- **Диагностическое**
  1. Определение трудностей школьников в УУД.
  2. Определение путей и форм оказания помощи детям-инвалидам, испытывающим трудности в формировании УУД.
- Диагностика, анкетирование, тестирование; беседы с родителями, классными руководителями.
- Характеристика образовательной ситуации.
- Составление рекомендаций для учителей и родителей.
- **Коррекционно-развивающее**
  1. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных)
  2. Разработка индивидуальных программ по выявленным трудностям.

- Коррекционные-развивающие занятия - групповые; индивидуальные
- Повышение уровня социально-психологической адаптации.
- Оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении УУД.
- Психологическая поддержка детей-инвалидов.
- **Профилактическое**
- Повышение психологической компетенции (родителей, педагогов, обучающихся).
- 2.Снятие психологических перегрузок.
- Выступления на методических объединениях, классных часах, родительских собраниях.
- Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями Создание положительного эмоционального фона для обучающихся детей-инвалидов
- **Консультативное**
- Консультирование индивидуальное.
- Консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся школы (1-11 классы), а также по итогам проведенных диагностик.
- Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей (1-11 классы).
- Помощь в преодолении трудностей в обучении, семейном воспитании, социальной адаптации, профессиональном самоопределении.
- **Экспертная и организационно-методическая работа:**
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария.
- Разработки программ.
- Построение психолого-педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ коррекции.
- **Оценка эффективности программы**
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей - инвалидов

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, и их родителям.

Эффективность реализации программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми - инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов.

## Список литературы

1. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Локальные акты МАОУ « СОШ №5 г. Улан-Удэ»
3. Голиков Н.А Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети – инвалиды в образовательной школе/ Н.А. голиков// Педагогическая техника, 2016.-№6.-С.93-99.
4. Гудкова Т.В., Тверетина М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы/Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина// Сибирский учитель.- 2016.С. 37-40
5. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
6. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
7. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.
8. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
9. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
10. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2016. - 98 с.
11. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
12. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с

13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
14. Спирина, Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н.П. Спирина, Л. Ю. Александрова. - М.: Владос, 2014. - 96 с.
15. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. - М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.
16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022