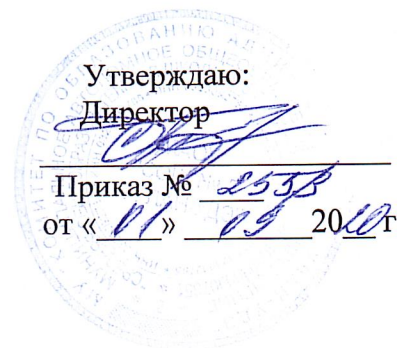


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол МО № 4
« 15 » 05 20 20 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шкурлова М.В.
Протокол ПС № 1
« 26 » 08 20 20 г.



Рабочая программа
по предмету

математика
400ч 100 ч для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2
для 2 класса

Составители: Гасимова А.М.

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

-Концепции развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013 г. №2506 –р г. Москва;

- Программы начального общего образования «Школа России»;

-Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

Программа по предмету *«Математика»* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету *«Математика»* с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет *«Математика»* в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета *«Математика»* является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счёту? сколько всего? сколько осталось?*

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «**Математика**» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со

стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «*Математика*» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому во 2 классе уделяется очень большое внимание. Помимо переносимых при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «*Математика*» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 2 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

2 класс (170 ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определенные промежутки времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (84 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (84 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (5ч)

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними. (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника. (2 ч)

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений. (3 ч)

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера

Практическая работа. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения (3 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $37+48, 52-24$ (6 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня (1 ч)

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения (9 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия деления (9 ч)

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления (5 ч).

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (24 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.

Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (5 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Повторение (18 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. (10 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)
Проверка знаний (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс
1 четверть (40ч) Учебник, часть 1

№ п/п	Тема уроков	Кол-во уроков	По плану	По факту
1	Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 20	1	3.09	3.09
2 - 3	Числа от 1 до 20	2	4.09 8.09	4.09 8.09
4	Десятки. Счет десятками до 100.	1	10.09	10.09
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	11.09	11.09
6	Однозначные и двузначные числа	1	15.09	15.09
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	17.09	17.09
8	Метр. Таблица единиц длины	1	18.09	18.09
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	22.09	22.09
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	24.09	24.09
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	25.09	25.09
12	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1	29.09	29.09
13	Задачи, обратные данной	1	1.10	1.10
14	Сумма и разность отрезков.	1	2.10	2.10
15	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	6.10	6.10
16	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	8.10	8.10
17	Закрепление изученного. Решение задач.	1	9.10	9.10
18	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10	13.10
19	Длина ломаной.	1	15.10	15.10
20	Порядок выполнения действия. Скобки	1	16.10	16.10
21	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1	20.10	20.10
22	Периметр многоугольника	1	22.10	22.10
23	Свойства сложения.	1	23.10	23.10
24	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1	27.10	27.10

25	Анализ контрольной работы. Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде»	1	29.10	29.10
26	Составление и решение задач	1	10.11	17.11
27	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	12.11	19.11
28	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1	13.11	20.11
29	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	17.11	24.11
30	Приемы вычислений вида $26 + 4$	1	19.11	26.11
31	Приемы вычислений вида $30 - 7$	1	20.11	27.11
32	Приемы вычислений вида $60 - 24$	1	24.11	1.12
33	Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	26.11	3.12
34	Закрепление изученного. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	27.11	
35	Приемы вычислений вида $26 + 7$	1	1.12	4.12
36	Приемы вычислений вида $35 - 8$	1	3.12	
37	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1	4.12	8.12
38	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»		8.12	10.12
39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	10.12	11.12
40	Буквенные выражения.	1	11.12	15.12
41	Буквенные выражения. Закрепление.		15.12	
42	Знакомство с уравнением.	1	17.12	17.12
43	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		18.12	18.12
44	Проверка сложения и вычитания	1	22.12	22.12
45	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	24.12	24.12
46	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение задач	1	25.12	25.12
47	Сложение вида $45 + 23$	1	12.01	12.01
48	Вычитание вида $57 - 26$	1	14.01	14.01
49	Проверка сложения и вычитания	1	15.01	15.01
50	Угол. Виды углов	1	19.01	19.01
51	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	1	21.01	21.01
52	Сложение вида $37 + 48$	1	22.01	22.01
53	Сложение вида $37 + 48$	1	26.01	26.01

54	Прямоугольник		1	28.01	28.01
55	Контрольная работа		1	29.01	29.01
56	Сложение вида $87 + 13$		1	2.02	
57	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$		1	4.02	
58	Закрепление. Проверка сложения		1	5.02	
59	Вычитание вида $50 - 24$		1	9.02	
60	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		1	11.02	
61	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		1	12.02	
62	Вычитание вида $52 - 24$		1	16.02	
63	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.		1	18.02	
64	Свойство противоположных сторон прямоугольника		1	19.02	
65	Квадрат.		1	2.03	
66	Конкретный смысл действия умножения.		1	4.03	
67	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		1	5.03	
68	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение		1	9.03	
69	Периметр прямоугольника		1	11.03	
70	Закрепление. Решение составных задач.		1	12.03	
71	Умножение нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения		1	16.03	
72	Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления		1	18.03	
73	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»		1	19.03	
74	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.		1	1.04	
75	Закрепление. Решение составных задач.		1	2.04	
76	Закрепление. Умножение и деление.		1	6.04	
77	Связь между компонентами и результатом действия деления.		1	8.04	
78	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		1	9.04	
79	Приемы умножения и деления на 10		1	13.04	
80	Задачи с величинами: «Цена», «Количество», «Стоимость»		1	15.04	
81	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого		1	16.04	
82	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2		1	20.04	
83	Деление на 2		1	22.04	

84	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»			23.04	
85	Закрепление умножение и деление на 2		1	27.04	
86	Закрепление умножение и деление на 2		1	29.04	
87	Умножение на 3.		1	30.04	
88	Приём умножения числа на 3		1	4.05	
89	Деление на 3.		1	6.05	
90	Закрепление деления на 2 и на 3.		1	7.05	
91	Устная нумерация чисел в пределах 100		1	11.05	
92	Сложение и вычитание в примерах и задачах		1	12.05	
93	Сложение и вычитание в пределах 100.		1	13.05	
94	Определение времени по часам.		1	14.05	
95	Решение составных задач.		1	18.05	
96	Длина отрезка. Единицы длины.		1	19.05	
97	Геометрические фигуры.		1	20.05	
98	Сложение и вычитание в пределах 100.		1	21.05	
99	Контрольная работа за год		1	24.05	
100	Анализ контрольной работы.		1	25.05	
101	Свойства сложения.		1	27.05	
102	КВН «Геометрические фигуры»		1	28.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022