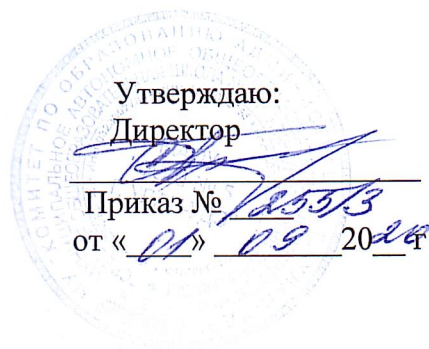


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол МО № 4  
«15» 05 2020 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шкурлова М.В.  
Протокол ПС № 1  
«16» 08 2020 г.



Рабочая программа  
по предмету

окружающий мир  
АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗТР) Вариант 4.2  
для 2 класса

Составители: Гасимова А.М.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- На основе программы начального общего образования «Школа России;
- Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ». Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не

только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

• **Предметные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Формы организации учебного процесса**

• Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Содержание программы**

**2 класс**

***Раздел «Где мы живем»(4ч)***

*Где мы живем.* Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

*Флаг, герб, гимн России.*

*Что нас окружает.* Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. *Природа и рукотворный мир.* Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Природа» (20 ч)**

*Неживая и живая природа, связь между ними.*

*Солнце – источник тепла и света для всего живого.*

*Явления природы. Температура и термометр.*

*Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок)*

*Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.*

*Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.*

*Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.*

*Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.*

*Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.*

*Сезонные изменения в природе: осенние явления.*

*Невидимые нити. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).*

*Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).*

*Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.*

*Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.*

## **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)**

*Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.*

*Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.*

*Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).*

*Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).*

*Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.*

*Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).*

*Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).*

*Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).*

*В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок)*

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)***

*Строение тела человека.*

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*

*Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*

*Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).*

*Противопожарная безопасность.*

*Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.*

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*

### ***Раздел «Общение» (7ч)***

*Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.*

***Проект «Родословная».*** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.*

*Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).*

### ***Раздел «Путешествия» (18ч)***

*Горизонт. Линия горизонта.*

*Основные стороны горизонта, их определение по компасу.*

*Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.*

*Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.*

*В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок)*

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

*Изображение нашей страны на карте.* Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны. *Проект «Города России»* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Карта мира.* Материки и океаны.

*Страны мира.*

*Впереди лето.* Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие животных и растений, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

# Тематическое планирование 2 КЛАСС

| №  | Тема урока                                                              | Кол-во уроков | По плану | По факту |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|
| 1  | Знакомство с учебником. Родная страна.                                  | 1             | 3.09     | 3.09     |
| 2  | Город и село. Проект «Родной город (село)».                             | 1             | 10.09    | 10.09    |
| 3  | Неживая и живая природа.                                                | 1             | 17.09    | 17.09    |
| 4  | Явления природы. Практическая работа.                                   | 1             | 24.09    | 24.09    |
| 5  | Что такое погода? В гости к осени (экскурсия) В гости к осени.          | 1             | 1.10     | 1.10     |
| 6  | Звёздное небо.                                                          | 1             | 8.10     | 8.10     |
| 7  | Про воздух ... Про воду.                                                | 1             | 15.10    | 15.10    |
| 8  | Какие бывают животные? Невидимые нити.                                  | 1             | 22.10    | 22.10    |
| 9  | Дикорастущие и культурные растения.                                     | 1             | 29.10    | 29.10    |
| 10 | Дикие и домашние животные.                                              | 1             | 12.11    | 19.11    |
| 11 | Комнатные растения. Практическая работа.                                | 1             | 19.11    | 26.11    |
| 12 | Животные живого уголка.                                                 | 1             | 26.11    | 3.12     |
| 13 | Про кошек и собак. Тест.                                                | 1             | 3.12     | 10.12    |
| 14 | Красная книга.                                                          | 1             | 10.12    | 17.12    |
| 15 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».    | 1             | 17.12    |          |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».            | 1             | 24.12    | 24.12    |
| 17 | Что такое экономика?                                                    | 1             | 14.01    | 14.01    |
| 18 | Из чего что сделано?                                                    | 1             | 21.01    | 21.01    |
| 19 | Как построить дом? Какой бывает транспорт?                              | 1             | 28.01    | 28.01    |
| 20 | Культура и образование.                                                 | 1             | 4.02     |          |
| 21 | В гости к зиме.                                                         | 1             | 11.02    |          |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1             | 18.02    |          |
| 23 | Строение тела человека.                                                 | 1             | 4.03     |          |
| 24 | Школа пешехода.                                                         | 1             | 11.03    |          |
| 25 | Домашние опасности. Пожар.                                              | 1             | 18.03    |          |
| 26 | На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.                                   | 1             | 1.04     |          |
| 27 | В школе. Ты и твои друзья.                                              | 1             | 8.04     |          |

|    |                                                                                      |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 28 | Формы земной поверхности. В гости к весне (урок)                                     | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль.                           | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Город на Неве.                                                                       | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Путешествие по планете. Тест.                                                        | 1 | 6.05  |  |
| 32 | Путешествие по материкам.                                                            | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Страны мира. Проект «Страны мира».                                                   | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа. | 1 | 27.05 |  |

**Примерная контрольная работа во 2-м классе по окружающему миру за год.  
(УМК «Школа России»)**

| Критерии                                      | Задания                                                                                                                                          | Само<br>оцен<br>ка | Балл |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Знать прибор для определения сторон горизонта | <b>1. Прибор для определения сторон горизонта называется:</b><br>термометр;<br>телескоп;<br>компас.                                              |                    |      |
| Знать стороны горизонта                       | <b>2. Сторона горизонта, противоположная северу, — это:</b><br>• восток;<br>• юг;<br>• запад.                                                    |                    |      |
| Знать формы земной поверхности                | <b>3. Основные формы земной поверхности — это:</b><br>• холмы;<br>• овраги;<br>• равнины и горы.                                                 |                    |      |
| Знать части реки                              | <b>4. Место, где река берет свое начало, называется:</b><br>• приток;<br>• устье;<br>• исток.                                                    |                    |      |
| Знать географическое положение России         | <b>5. Россия находится на материке:</b><br>1. Евразия;<br>2. Северная Америка;<br>3. Африка.                                                     |                    |      |
| Знать предметы неживой природы                | <b>6. Назови три предмета неживой природы</b> _____<br>_____                                                                                     |                    |      |
| Умения выделять явления природы               | <b>7. Подчеркни в списке только явления природы:</b><br>Лёд, таяние льда, яблоня, цветение яблони, прилет птиц, скворец, листопад, снежная зима. |                    |      |
| Знать осенние явления природы                 | <b>8. Подчеркни в списке только осенние явления природы:</b><br>• Распускание листьев на деревьях,<br>• похолодание,<br>• листопад,              |                    |      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• первые заморозки,</li> <li>• похолодание,</li> <li>• увядание трав,</li> <li>• морозящие дожди,</li> <li>• таяние снега.</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |  |
| Знать о содержании Красной книги                  | <b>9. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о редких растениях</li> <li>• об исчезнувших растениях и животных</li> <li>• о редких и исчезнувших растениях и животных</li> </ul>                                                                       |  |  |
| Знать правила друзей природы                      | <b>10. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой</li> <li><input type="checkbox"/> в лесу надо соблюдать тишину</li> <li><input type="checkbox"/> бабочек лучше всего ловить сачком</li> </ul> |  |  |
| Знать, что относится к крупным населённым пунктам | <b>11. Что называется крупным населённым пунктом?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> город</li> <li><input type="checkbox"/> село</li> <li><input type="checkbox"/> посёлок</li> </ul>                                                                                                                 |  |  |
| Знать отрасли экономики                           | <b>12. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> промышленность</li> <li><input type="checkbox"/> сельское хозяйство</li> <li><input type="checkbox"/> торговля</li> </ul>                                                                               |  |  |
| Знать виды учреждений                             | <b>13. К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> образования</li> <li><input type="checkbox"/> культуры</li> <li><input type="checkbox"/> развлечения</li> </ul>                                                                                    |  |  |
| Знать знаки светофора                             | <b>14. Какой сигнал светофора запрещает движение?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> красный</li> <li><input type="checkbox"/> жёлтый</li> <li><input type="checkbox"/> зелёный</li> </ul>                                                                                                             |  |  |
| Знать правила работы с острыми предметами         | <b>15. Чем опасны иголки, гвозди и спицы?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> их можно проглотить</li> <li><input type="checkbox"/> ими можно уколоться</li> <li><input type="checkbox"/> ими можно порезаться</li> </ul>                                                                               |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Знать правила поведения в лесу.    | <b>16. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?</b><br><input type="checkbox"/> попробовать на вкус<br><input type="checkbox"/> сорвать и принести домой<br><input type="checkbox"/> не трогать растение |  |  |
| Знать, что такое горизонт          | <b>17. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется...»</b><br><input type="checkbox"/> горизонт<br><input type="checkbox"/> небо<br><input type="checkbox"/> линия горизонта                  |  |  |
| Знать столицу нашей Родины         | <b>18. Столица России: _____</b>                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Знать основателя Санкт-Петербурга  | <b>19. Кто основал Санкт-Петербург?</b><br>_____                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Знать, что является сердцем России | <b>20. Сердцевиной Москвы считается: _____</b>                                                                                                                                                                                        |  |  |

### Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022