

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

**Рабочие программы по предметам**

**(АООП НОО для обучающихся с умственной  
отсталостью – вариант 1)**

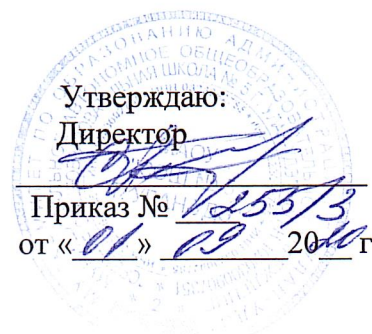
**на 2020-2021 учебный год**

г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол МО № н4  
« 15 » 05 2020 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шкурлова М.В.  
Протокол ПС № 1  
« 16 » 08 2020 г.



Рабочая программа  
по предмету

математика (обучение на дому)

для 1 класса

Составители: Максимова Е.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2020 - 2021 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающее обучение.  
Программа VIII вида. Индивидуальное обучение.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей, ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**



Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса—количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в



том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

## Содержание разделов

### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1кг, л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с



помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;  
 -узнавать монеты, заменять одни монеты другими;  
 -чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;  
 -чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

#### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                       | Тема урока                                                  | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|                                  |                                                             |                 | План | Факт |
| Подготовка к изучению математики |                                                             |                 |      |      |
| 1                                | Цвет, назначение предметов                                  | 1               |      |      |
| 2                                | Круг                                                        | 1               |      |      |
| 3                                | Большой - маленький                                         | 1               |      |      |
| 4                                | Одинаковые, равные по величине                              | 1               |      |      |
| 5                                | Слева - справа                                              | 1               |      |      |
| 6                                | В середине, между                                           | 1               |      |      |
| 7                                | Квадрат                                                     | 1               |      |      |
| 8                                | Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под  | 1               |      |      |
| 9                                | Длинный - короткий                                          | 1               |      |      |
| 10                               | Внутри – снаружи, в, рядом, около                           | 1               |      |      |
| 11                               | Треугольник                                                 | 1               |      |      |
| 12                               | Широкий - узкий                                             | 1               |      |      |
| 13                               | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от                      | 1               |      |      |
| 14                               | Прямоугольник                                               | 1               |      |      |
| 15                               | Высокий - низкий                                            | 1               |      |      |
| 16                               | Глубокий - мелкий                                           | 1               |      |      |
| 17                               | Впереди – сзади, перед, за                                  | 1               |      |      |
| 18                               | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за    | 1               |      |      |
| 19                               | Толстый - тонкий                                            | 1               |      |      |
| 20                               | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.              | 1               |      |      |
| 21                               | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день                   | 1               |      |      |
| 22                               | Быстро - медленно                                           | 1               |      |      |
| 23                               | Тяжелый - легкий                                            | 1               |      |      |
| 24                               | Много – мало, несколько                                     | 1               |      |      |
| 25                               | Один – много, ни одного                                     | 1               |      |      |
| 26                               | Давно - недавно                                             | 1               |      |      |
| 27                               | Молодой - старый                                            | 1               |      |      |
| 28                               | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | 1               |      |      |
| 29                               | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ                | 1               |      |      |
| Первый десяток                   |                                                             |                 |      |      |
| 30-31                            | Число и цифра 1                                             | 2               |      |      |
| 32-34                            | Число и цифра 2                                             | 3               |      |      |
| 35                               | Шар                                                         | 1               |      |      |
| 36-38                            | Число и цифра 3                                             | 3               |      |      |
| 39                               | Куб                                                         | 1               |      |      |

|                       |                                                     |   |  |        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---|--|--------|
| 40-42                 | Число и цифра 4                                     | 3 |  |        |
| 43                    | Брус                                                | 1 |  |        |
| 44-46                 | Число и цифра 5                                     | 3 |  |        |
| 47                    | Контрольная работа                                  | 1 |  |        |
| 48                    | Работа над ошибками                                 | 1 |  |        |
| 49                    | Точка, линии                                        | 1 |  |        |
| 50                    | Овал                                                | 1 |  | 1. 02. |
| 51-52                 | Число и цифра 0                                     | 2 |  |        |
| 53-57                 | Число и цифра 6                                     | 5 |  |        |
| 58                    | Построение прямой линии через одну точку, две точки | 1 |  | .      |
| 59-63                 | Число и цифра 7                                     | 5 |  |        |
| 64                    | Сутки, неделя                                       | 1 |  |        |
| 65                    | Отрезок                                             | 1 |  |        |
| 66                    | Самостоятельная работа                              | 1 |  |        |
| 67-71                 | Число и цифра 8                                     | 5 |  |        |
| 72                    | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника   | 1 |  |        |
| 73-76                 | Число и цифра 9                                     | 4 |  |        |
| 77                    | Мера длины - сантиметр                              | 1 |  |        |
| 78                    | Самостоятельная работа                              | 1 |  |        |
| 79-82                 | Число и цифра 10                                    | 4 |  |        |
| 83                    | Меры стоимости                                      | 1 |  |        |
| 84                    | Мера массы - килограмм                              | 1 |  |        |
| 85                    | Мера емкости - литр                                 | 1 |  |        |
| <b>Второй десяток</b> |                                                     |   |  |        |
| 86                    | Число 11                                            | 1 |  |        |
| 87                    | Число 12                                            | 1 |  |        |
| 88                    | Число 13                                            | 1 |  |        |
| 89                    | Число 14                                            | 1 |  |        |
| 90                    | Число 15                                            | 1 |  |        |
| 91                    | Число 16                                            | 1 |  |        |
| 92                    | Число 17                                            | 1 |  |        |
| 93                    | Число 18                                            | 1 |  |        |
| 94                    | Число 19                                            | 1 |  |        |
| 95                    | Число 20                                            | 1 |  |        |
| 96                    | Контрольная работа                                  | 1 |  |        |
| 97                    | Работа над ошибками                                 | 1 |  |        |
| 98-99                 | Повторение                                          | 2 |  |        |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022