

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рабочие программы по предметам

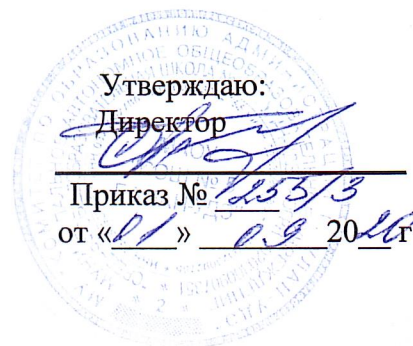
(АООП НОО для обучающихся с ОВЗ – вариант 7.2)

на 2020-2021 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол МО № 4
«15» 05 20 20 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шкурлова М.В.
Протокол ПС № 1
«20» 08 20 20 г.



Рабочая программа
по предмету

русский язык
АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2
для 2 класса

Составители: Гасимова А. М.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 9 апреля 2016 г. №637 - р;
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 1 г. Никольска».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с

ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание программы 2 класс (170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысло-различительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове

слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чн, щн, нч, нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания *ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА*. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный *ь*.

Части речи. (45 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (озна-

комление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку 2 класс.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09	02.09
2	Что можно узнать о человеке по речи? Диалог и монолог. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	7.09	07.09
3	Части текста. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.	1	8.09	08.09
4	Части текста. Развитие речи. Что такое предложение?	1	9.09	09.09
5	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	1	14.09	14.09
6	Как составить из слов предложение.	1	15.09	15.09
7	Входной контроль по русскому языку	1	16.09	16.09
8	Диктант по теме: "Текст. Предложение"	1	21.09	21.09
9	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	22.09	22.09
10	Что такое второстепенные члены предложения?	1	23.09	23.09
11	Контрольное списывание. Предложение. Главные члены предложения.	1	28.09	28.09
12	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	29.09	29.09
13	Как установить связь слов в предложении?	1	30.09	30.09
14	Контрольный диктант по теме: «Члены предложения»	1	5.10	5.10
15	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения.	1	6.10	6.10
16	Что такое лексическое значение слова ?	1	7.10	7.10
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	12.10	12.10
18	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	13.10	13.10
19	Сопоставление антонимов и синонимов	1	14.10	14.10
20	Контрольный диктант №3. по теме: " Безударные гласные в корне"	1	19.10	19.10
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	20.10	20.10
22	Что такое родственные слова? Родственные слова	1	21.10	21.10
23	Контрольный диктант за первую четверть	1	26.10	26.10
24	Работа над ошибками	1	27.10	27.10
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	28.10	28.10
26	Какие бывают слоги?	1	2.11	16.11
27	Определение ударного слога.	1	3.11	17.11
28	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	4.11	18.11
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	9.11	23.11

30	Ударный слог. Перенос слов	1	10.11	24.11
31	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Использование алфавита.	1	11.11	25.11
32	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки?	1	16.11	30.11
33	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1	17.11	1.12
34	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. Написание слов с безударными гласными звуком в корне.	1	18.11	2.12
35	Правописание слов с безударными гласными звуком.	1	23.11	7.12
36	Правописание безударных гласных звуков в корне.	1	24.11	
37	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	25.11	
38	<i>Правильное слово с проверкой. Буква. м. буква.</i>	1	30.11	8.12
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками	1	1.12	
40	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	2.12	9.12
41	Как определить согласные звуки?	1	7.12	
42	Согласный звук (Й) и буква и краткое. (Й) и буква и краткое.	1	8.12	14.12
43	Слова с удвоенными согласными.	1	9.12	15.12
44	Развитие речи. Работа с деформированном текстом.	1	14.12	16.12
45	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	15.12	15.12
46	Согласные звуки и буквы их обозначающие. Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1	16.12	21.12
47	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	21.12	22.12
48	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	22.12	
49	Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак как показатель мягкости согласных"	1	23.12	23.12
50	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласных	1	28.12	28.12
51	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЦН, ЧН, НЧ	1	11.01	11.01
52	Развитие речи. Обучающее изложение по данному плану.	1	12.01	12.01
53	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	13.01	13.01
54	Наши проекты. Рифма.	1	18.01	18.01
55	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	19.01	19.01
56	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	20.01	20.01
57	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	25.01	25.01

58	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	26.01	26.01
59	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	27.01	27.01
60	Проверка парных согласных в корне слова	1	1.02	
61	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	2.02	
62	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	3.02	
63	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	1	8.02	
64	Написание слов с разделительным мягким знаком. Буквенный анализ слов. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	9.02	
65	Что такое части речи?	1	10.02	
66	Самостоятельные части речи.	1	15.02	
67	Что такое имя существительное?	1	16.02	
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	17.02	
69	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	22.02	
70	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.	1	2.03	
71	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1	3.03	
72	Единственное и множественное число имен существительных	1	9.03	
73	Число имен существительных. Изменения имен существительных по числам.	1	10.03	
74	Развитие речи Обучающее изложение по вопросам учителя.	1	15.03	
75	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1	16.03	
76	Контрольный диктант за 3 четверть	1	17.03	
77	Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	1	22.03	
78	Что такое глагол? Роль глагола в речи.	1	5.04	
79	Отличительные признаки глагола и его роль в речи.	1	6.04	
80	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1	7.04	
81	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	12.04	
82	Что такое текст-повествование?	1	13.04	
83	Проверка знаний по теме : "Глагол"	1	14.04	
84	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным	1	19.04	

85	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	20.04	
86	Что такое текст -описание.	1	21.04	
87	Общее понятие о предлоге.	1	26.04	
88	Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи.	1	27.04	
89	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	28.04	
90	Что такое местоимение?	1	3.05	
91	Что такое местоимение? Закрепление	1	4.05	
92	Проверка знаний по теме: "Местоимение"	1	5.05	
93	Повторение по теме: "Текст"	1	10.05	
94	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	11.05	
95	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Предложение"	1	12.05	
96	Повторение по теме: "Предложение. Состав предложений"	1	17.05	
97	Повторение по теме: "Слово и его значение"	1	18.05	
98	Составление сообщений в устной и письменной форме.	1	19.05	
99	Повторение по теме: "Части речи" Повторение по теме: "Звуки и буквы"	1	24.05	
100	Повторение по теме: "Правило правописания"	1	25.05	
101	Контрольное списывание. Правила правописания	1	26.05	
102	Повторение и закрепление правил правописания Парные согласные.	1	31.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет Русский язык

Класс 2

Учитель Гасилова А.М.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
35,36	Правописание слов с безударным гласным звуком.	2	1	<i>Карантин</i>	Уплотнение программы Объединение тем
37,38, 39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	1	Карантин	Уплотнение программы Объединение тем
41, 42	Как определить согласные звуки? Согласный звук (й) и буква и краткое	2	1	Карантин	Уплотнение программы Объединение тем
47, 48	Обозначение мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	1	Карантин	Уплотнение программы Объединение тем

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022