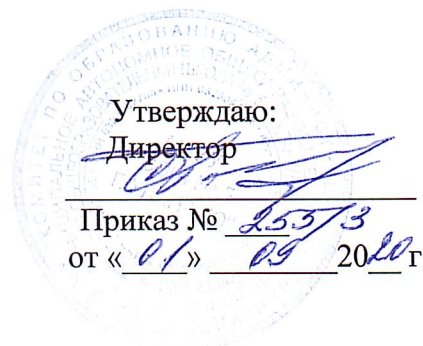


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол МО № ~4
« 15 » 05 2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шкурлова М.В.
Протокол ПС № 1
« 26 » 08 2020 г



Рабочая программа
по предмету

речевая практика (обучение по дому)

для 1 класса

Составители: Максимово ЕВ

2020 - 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» для учащегося 1 класса с умственной отсталостью составлена на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы» / Под ред. В.В. Воронковой; 6-е издание. - М.: Просвещение, 2013.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт для умственно отсталых детей;
- ✓ Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей;

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цели:

- ✓ Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- ✓ Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- ✓ Социализация личности обучающихся;
- ✓ Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи раздела «речевая практика»:

- ✓ Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- ✓ Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- ✓ Формировать выразительную сторону речи
- ✓ Учить строить устные связные высказывания;
- ✓ Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкостипроизношения, эмоциональной выразительности речи.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Программа представлена следующими структурными элементами:

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».
- III. Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе.
- IV. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика».

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и методических пособий:

1. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2016 г.

II. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь — это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающийся должен уметь:

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

Обучающийся должен уметь:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

III. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) .

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм

знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
Школьная жизнь		4	План	Факт
1	«Где мы учимся». Кто нас лечит и кормит	1	04.09.19	
2	Правила для школьника	1	11.09.19	
3	«Отгадай, что в моём ранце». «Ура! Перемена!»	1	18.09.19	
4	Это школьный двор	1	25.09.19	
Игры и игрушки (3ч.)				
5	«Игрушки», «Магазин игрушек»	1	02.10.19	
6	«Уложим куклу спать»	1	09.10.19	
7	«Мы уже не малыши». «Моя любимая игра»	1	16.10.19	
Играем в сказку (4ч.)				
8	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»). Мы покажем сказку «Репка»	1	23.10.19	
9	Знакомство с Колобком (по сказке) Мы играем в «Колобок»	1	30.10.19	
10	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок»	1	13.11.19	
11	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	1	20.11.19	
Я дома (2ч.)				
12	Моя семья. Расскажи о себе	1	27.11.19	
13	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. Разучивание колыбельных песенок	1	04.12.19	
Я и мои товарищи (2ч.)				
14	Играем вместе. Не будем ссориться	1	11.12.19	
15	Если друг попал в беду.	1	18.12.19	

	Дежури́м с друго́м (подругой).			
Мы встречаем Новый Год (2ч.)				
16	Готовимся к празднику. Новогодние поздравления	1	25.12.19	
17	Разучивание стихотворений	1	15.01.20	
Мойдодыр (2ч.)				
18	Сказка «Мойдодыр». Я умываюсь	1	22.01.20	
19	Я правильно одеваюсь. Режим дня школьника	1	29.01.20	
У нас праздник (3ч.)				
20	Приглашаем гостей. Накрываем праздничный стол.	1	05.02.20	
21	«Мы в гостях». Чистоговорки	1	12.02.20	
22	Стихотворения для папы. Поздравляем папу и дедушку	1	19.02.20	
Мамины помощники (4ч.)				
23	Я помогаю маме. Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	04.03.20	
24	Поздравления для мамы	1	11.03.20	
25	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Я ухаживаю за обувью	1	18.03.20	
26	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	01.04.20	
Мир природы (3ч.)				
27	К нам весна шагает. Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	1	08.04.20	
28	Слушание детской песни «Ангина». Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	1	15.04.20	
29	По погоде одевайся. Экскурсия на школьный двор. Весенняя прогулка.	1	22.04.20	
Наши любимые животные (3ч.)				
30	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1	29.04.20	
31	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	06.05.20	
32	Учу говорить попугая	1	13.05.20	
Итоговый урок (1ч.)				
33	Итоговый урок. «Здравствуй, лето!» Летняя одежда		20.05.20	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022