

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»

---

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №5»  
Протокол № 7  
От 29.03.2021 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ»  
(С изменениями от 31.03.2021 год)**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
Введение .....	5
Задачи:.....	6
Принципы организации образовательного процесса.....	7
Ведущими задачами, способствующими реализации целевой установки являются:.....	7
Общая характеристика Образовательной программы .....	8
Состав участников образовательного процесса .....	9
При разработке образовательной программы учтены следующие.....	11
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.....	12
Образ выпускника - главный целевой ориентир образовательной программы .....	24
Модель выпускника.....	25
Модель личности ученика начальной школы .....	25
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
К ним относятся:.....	32
Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося .....	42
Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:.....	43
Портфель учебных достижений позволяет: .....	45
Структура портфеля учебных достижений .....	45
По результатам анализа портфеля учебных достижений можно сделать.....	46
Приложение 1 .....	47
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
ОБРАЗОВАНИЯ .....	56
Задачи программы: .....	56
Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.....	56
Понятие «универсальные учебные действия» .....	57
Функции универсальных учебных действий: .....	57
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. ....	57
В соответствии с ФГОС в программе представлены четыре вида УУД:.....	58
Формирование УУД по классам: .....	60
Среди них:.....	64
Учебный предмет «Литературное чтение» .....	64
Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой .....	78
Преимственность формирования универсальных учебных действий поступающим в начальное общее образование обеспечивается за счет:.....	79
Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.....	80

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.....	80
Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.....	80
Педагогические ориентиры: Культура общения.....	80
«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.» .....	81
Формирование УУД на основе эффективного использования образовательных .....	81
Для эффективного взаимодействия учитель: .....	81
Организация мониторинга в школе. ....	84
(Тестирование учащихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в .....	84
При проведении мониторинга мы учитываем:.....	84
План .....	85
Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе .....	89
Технологическая карта формирования познавательных УУД .....	117
<b>2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> .....	<b>138</b>
Задачи:.....	138
Направления реализации программы:.....	140
Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности .....	142
Циклограмма работы класса.....	146
Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы ...	147
Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся .....	147
Список литературы .....	147
Основные направления работы по созданию системы коррекционной работы: .....	154
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>162</b>
Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ №5.....	162
Особенности базисного учебного плана начального образования по предметным областям .....	165
Их составляют:.....	166
Таблица 1. Учебный план.....	170
Таблица 3.Образовательные рефлексивно-развивающие модули. ....	174
Таблица 3.Образовательные рефлексивно-развивающие модули. ....	175
Таблица 3.Образовательные рефлексивно-развивающие модули.3 класс.....	176
Характеристика направлений образовательных рефлексивно-развивающих модулей. ....	177
Формы организации внеурочной деятельности учащихся. ....	178
Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУ СОШ №5 .....	178
Пояснительная записка.....	180
Цели и задачи внеурочной деятельности .....	181
Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются: .....	181
Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности .....	181
Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы МАОУ СОШ №5.....	182
3. Формирование портфеля достижений школьника. ....	183

А) Педагогические ресурсы:.....	183
Б) Научно-методическое обеспечение программы: .....	183
В) Материально-техническое обеспечение:.....	183
Г) Информационное обеспечение .....	183
Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности .....	183
Формы реализации внеурочной деятельности по пяти направлениям.....	184
Общеинтеллектуальное направление.....	185
Общеинтеллектуальное направление в школе реализуется через:.....	185
«Наглядная геометрия». ....	186
Формы организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: .....	186
Общекультурное направление .....	186
Цель данного вида внеурочной деятельности.....	186
Общекультурное направление реализуется через: .....	186
Формы организации внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению: .....	186
Духовно-нравственное направление .....	187
Духовно-нравственное направление реализуется через: .....	187
Формы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:.....	187
Социальное направление .....	187
Социальное направление реализуется через:.....	187
Формы организации внеурочной деятельности по социальному направлению: .....	189
Спортивно-оздоровительное направление.....	189
Спортивно-оздоровительное направление реализуется через.....	189
Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: .....	189
<b>3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ .....</b>	<b>189</b>
Кадровые условия реализации ООП НОО .....	189
Материально-техническое обеспечение учебного процесса МАОУ «СОШ №5» .....	190
Кабинет №5 (кабинет начальных классов).....	190
Кабинет №7 (кабинет начальных классов).....	192
Учебно-методическая база реализации учебных программ: .....	192

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Введение

*Основная образовательная программа начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №5» (далее *ООП НОО МАОУ «СОШ №5»*) разработана целевой группой педагогического коллектива.

*ООП НОО МАОУ «СОШ №5»* разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, с учётом рекомендаций «Примерной ООП НОО», особенностей МАОУ «СОШ №5», образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений образовательных систем «Гармония» и «Школа России».

#### Цели и задачи реализации ООП НОО

*Целью реализации ООП НОО «СОШ №5» является*

- Обеспечение равных возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- Создание условия для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гарантирование достижения планируемых результатов ООП как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
- Содействие раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения

многонационального, поликультурного состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

#### **Задачи:**

- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности.
- Обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, позволяющей в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.
- Развитие личностного потенциала и совершенствование профессиональной компетенции каждого учителя, как условие достижения высокого качества образования.
- Использование в образовательном процессе лично ориентированных образовательных технологий и *системно-деятельностного подхода*

#### **Принципы (требования) и подходы к формированию ООП НОО «СОШ №5»**

***Принцип использования системно-деятельностного подхода***, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного

процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста**, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.
- **Принцип самостоятельности** – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.
- **Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы.** Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

#### **Принципы организации образовательного процесса**

- **Принцип развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета, за счёт особой организации деятельности детей, предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- **Принцип культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- **Принцип целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- **Принцип спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

#### **Ведущими задачами, способствующими реализации целевой установки являются:**

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Указанные особенности находят свое выражение в дальнейших разделах программы. А именно: в планируемых результатах освоения ООП НОО, в программе формирования УУД, учебном плане, в программах воспитания и здоровьесбережения, что обеспечивает «горизонтальное и вертикальное единство» данного документа.

### **Общая характеристика Образовательной программы**

*ООП НОО МАОУ «СОШ №5»* предусматривает:

–достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему олимпиад, марафонов, конкурсов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (ДДТ, студии), диагностики и мониторинга развития учащихся;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;



## **Состав участников образовательного процесса**

В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми *ООП НОО*, закрепляются в заключённом между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программы.

В ООП НОО «СОШ №5» учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

*МАОУ «СОШ №5»* активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Дом детского творчества №2, Детская школа искусств, спортивный комплекс.

### ***Характеристика обучающихся младшего школьного возраста, которым адресована программа***

Возраст — 6,6 -11 лет. Младший школьный возраст — это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности — не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

Основными психологическими особенностями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

### ***Виды деятельности младшего школьника:***

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры — игра драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры), знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях.

***Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:***

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться удерживать правило и следовать ему;
- овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП НОО***

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности — игровой на учебную.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
  - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.).
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться

**Уровень готовности к освоению программы:** высокий и средний уровень школьной зрелости, предполагающий фактическое освоение программы первого класса по чтению, русскому языку и математике.

**Основной принцип комплектования** - сформировать равные классы с равным количеством учащихся, одинаковым количеством мальчиков и девочек, примерно одинаковым познавательным потенциалом.

Такая политика основана на убеждении о необходимости создания целостного, сплочённого классного коллектива, что позволяет создать оптимальные условия для дальнейшего обучения, развития и воспитания каждого ученика.

**Основаниями выбора данного маршрута** являются состояние здоровья ребенка и желание родителей (законных представителей).

**Процедура выбора:** ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами (Дни открытых дверей, родительские собрания); индивидуальные консультации; прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

#### **При разработке образовательной программы учтены следующие позиции:**

- кадровое обеспечение - укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному процессу самообразования;

- материально-техническое обеспечение – наличие комфортных технических условий, выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда;

- учебно-материальное обеспечение – укомплектованность качественным учебным и учебно-наглядным оборудованием;

- информационное обеспечение – наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

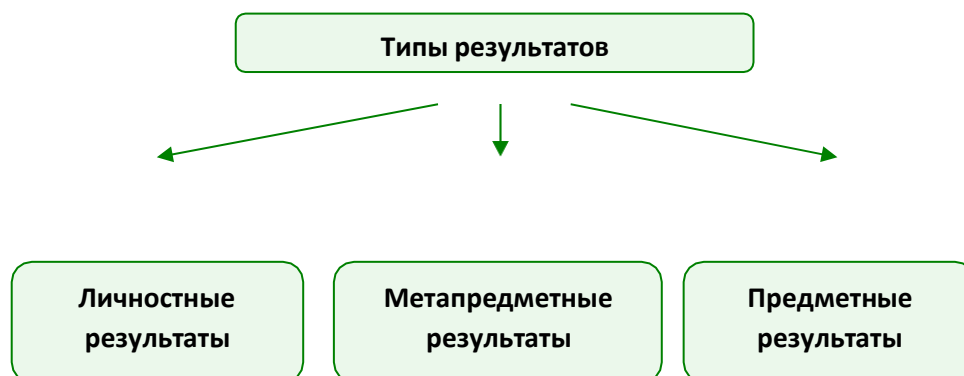
**ООП НОО «СОШ №5»** предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### *Планируемые результаты освоения ООП*



### *Структура планируемых результатов освоения ООП*

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

**Уровни описания результатов**



**Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.** Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программ учебных предметов. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программ учебных предметов. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной

сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы является обобщенная модель планируемых результатов:

### ***Планируемые результаты (обобщенная модель)***

<b><i>Планируемые личностные результаты</i></b>	
<b><i>Самоопределение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ориентации на ценности культурно-образовательной среды школы и принятия образа «современного юного калининградца», «современного юного россиянина»;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к судьбе региона, страны и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание личной ответственности за общее благополучие;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• гуманистическое сознание (*);</li> <li>• социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*);</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*).</li> </ul>
<b><i>Смыслообразова ние</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>• самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
<b><i>Нравственно-</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других</li> </ul>

<b>этическая ориентация</b>	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>
-----------------------------	--

\* Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

<b>Планируемые метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Целеполагание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную (*);</li> <li>• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*).</li> </ul>
<b>Планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*).</li> </ul>
<b>Осуществление учебных действий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<b>Прогнозирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать результат;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*);</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>
<b>Контроль и самоконтроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).</li> </ul>
<b>Коррекция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>

<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li><li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li><li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата</li></ul>
---------------	--



	действия с требованиями конкретной задачи.
<b>Саморегуляция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).</li> </ul>

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Общеучебные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приемы решения задач;</li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);</li> <li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
<b>Знаково-символические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*);</li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>
<b>Информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*);</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*);</li> <li>• применение и представление информации;</li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
<b>Логические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• подведение под правило;</li> <li>• анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul>

- построение рассуждения, обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<i>Инициативное сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<i>Планирование учебного сотрудничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<i>Взаимодействие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• строить монологичное высказывание;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</li> </ul>
<i>Управление коммуникацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*);</li> <li>• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>• разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>

Планируемые предметные результаты освоения ООП достаточно полно представлены в ФГОС и Примерной ООП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы:

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	<i>Русский язык</i>
<b>Формирование первоначальных представлений о языке</b>	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
<b>Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры</b>	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
<b>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета</b>	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.

<b>Овладение действиями с</b>	Обладает коммуникативными умениями в говорении,
-------------------------------	---

<b>языковыми единицами</b>	чтении и письма. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<b><i>Литературное чтение</i></b>	
<b>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры</b>	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первоначальные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
<b>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений</b>	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
<b>Понимание цели чтения, использование различных видов чтения.</b>	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
<b>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</b>	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<b><i>Иностранный язык</i></b>	
<b>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</b>	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
<b>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.</b>	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах; этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Сформированность толерантности к носителям другого языка</b>	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
<b><i>Математика</i></b>	
<b>Использование начальных математических знаний для</b>	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим

<b>описания и объяснения окружающих предметов</b>	основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
<b>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения</b>	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление (использование) ее в различных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
<b>Приобретение начального опыта применения математических знаний</b>	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать объекты). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
<b>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</b>	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
<b><i>Окружающий мир</i></b>	
<b>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</b>	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, г. Калининграда и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране (городу), ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
<b>Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны</b>	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
<b>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения</b>	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
<b>Освоение доступных способов изучения природы и общества</b>	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставит опыты.
<b>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</b>	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<b><i>Основы религиозных культур и светской этики</i></b>	

<b>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях</b>	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
<b><i>Изобразительное искусство</i></b>	
<b>Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека</b>	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
<b>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства</b>	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
<b>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</b>	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<b><i>Музыка</i></b>	
<b>Сформированность представлений о роли музыки</b>	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
<b>Сформированность основ музыкальной культуры деятельности</b>	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
<b>Умеет воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению</b>	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
<b><i>Технология</i></b>	
<b>Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека</b>	Уважительно относится к труду людей. Принимает культурно-историческую ценность традиций.

<b>Приобретение навыков самообслуживания, овладение</b>	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождений, практическом применении в жизни умеет осознанно
---	---

<b>технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности</b>	подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
<b>Использование приобретенных знаний, умений для творческого решения несложных конструкторских задач</b>	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
<b><i>Физическая культура</i></b>	
<b>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры</b>	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
<b>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность</b>	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
<b>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.</b>	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Концептуально выстроенное предметное содержание учебно-методических комплексов («Гармония», «Школа России») и система методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатов освоения ООП НОО;

с другой стороны, как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Образ выпускника - главный целевой ориентир образовательной программы школы**

Модель выпускника - совокупность качеств личности и умений, сформированных у ученика в результате освоения ООП НОО «СОШ №5». Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату стремится педагогический коллектив школы.



### Модель выпускника

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

### Модель личности ученика начальной школы

Школьный компонент	Нравственные ценности
<p>Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.</p> <p>Стремление объяснить непонятные явления, любознательность, пытливость.</p> <p>Видение новой функции знакомого объекта, самостоятельность мышления.</p>	<p>Трудолюбие и культура труда.</p> <p>Любящий родной край и свою страну.</p> <p>Бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра.</p> <p>Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</p> <p>Осознанное соблюдение школьных норм и правил.</p> <p>Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Осознание собственного «Я»</p> <p>Любознательный, интересующийся, активно познающий мир</p>
Государственный стандарт	Креативность
<p>Проявление избирательной активности в соответствии с учебными интересами.</p> <p>Умение самостоятельно организовывать деятельность в рамках учебных целей, заданных педагогом.</p> <p>Сформированность понятийного мышления и навыков логических операций (обобщение, классификация, абстрагирование и др.)</p>	<p>Способность к обнаружению и постановке проблем.</p> <p>Беглость мышления – способность к генерированию большого числа идей.</p> <p>Гибкость мышления – способность к генерированию разнообразных идей.</p> <p>Оригинальность мышления – способность отвечать на раздражители нестандартно.</p> <p>Разработанность (точность) мышления – способность усовершенствовать объект, добавляя детали.</p> <p>Способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.</p>

## 1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Общие положения.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её *содержательной и критериальной базой*, выступают *планируемые результаты* освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является неотъемлемой частью *обеспечения качества образования*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются:

– *ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование системы образования* на основании полученной информации о достижении гимназией, обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– *внешнюю оценку* – оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;

– *внутреннюю оценку* – оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

*Внешняя* оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

*Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Оценка личностных результатов***

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– *нравственно-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

– *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– *сформированности основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «*Выпускник научится*». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы и всей системы образования. В качестве инструмента

мониторинга личностных результатов мы используем комплект «Духовно-нравственное

развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» под редакцией А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. В комплект входят: рабочие тетради для учащихся «Книга моих размышлений (1-4 классы)», методическое пособие для учителя (1-4 класс), «Рабочий блокнот для педагога».

Данный методологический инструментарий предусматривает использование следующих методов: тестирование(метод тестов), опрос(анкетирование, интервью, беседа), проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование.

Мониторинг духовно-нравственного развития и социализации учащихся включает в себя:

- исследование социального развития младших школьников (*самоопределение*);
- исследование нравственной сферы младших школьников (*нравственно-этическая ориентация*);
- исследование отношения младших школьников к учению и к труду (*смыслообразование*);
- исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде (*нравственно-этическая ориентация*);
- исследование эстетического развития младших школьников (*самоопределение*)

Исследование включает в себя 3 этапа:

1. контрольный этап исследования (начало учебного года, 1 четверть) ориентирован на сбор данных до реализации ОУ программы духовно-нравственного развития;
2. формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию ОУ основных направлений программы духовно-нравственного развития;
3. интерпретационный этап исследования (конец учебного года 4 четверть) ориентирован на сбор данных после реализации ОУ основных направлений программы духовно-нравственного развития.

В качестве основного критерия по которому изучается нравственное развитие учащихся выступает динамика развития выделенных показателей.

Возможные виды динамики:

1. положительная динамика – увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
2. отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
3. устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость высоких положительных показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Результаты исследований на разных этапах фиксируются в «Рабочем журнале» учителя.



направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

### **К ним относятся:**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне НОО строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Особенности оценки метапредметных результатов* связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, *мы измеряем в следующих основных формах*:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов также может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.



Для оценки сформированности метапредметных результатов мы используем проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом такого способа оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребёнка.

Для оценки метапредметных результатов мы используем готовые комплексные контрольные работы с электронным сопровождением для учителя.

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ШАГ №2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ**  
 выделите на листе произвольную количественную работу и введите баллы

**ШАГ №3 АНАЛИЗ ПО КЛАССУ**  
 выделите на листе произвольную работу и введите эмпирическую строку по классу

**ШАГ №4 ДИНАМИКА ПО ДЕТЕМ**  
 выделите фамилию ребёнка и определите динамический анализ по времени за год

**+ БОНУС СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ С УМЕНИЯМИ**  
 выделите и укажите, за какое умение отвечает каждая задача

**ЛЕГЕНДА**

1 - результат  
 2 - результат  
 3 - результат  
 4 - результат

Макс балл

Вариант УУД

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муничева Екатерина**

Макс балл

Процент

поиск информации и понимание прочитанного

преобразование и интерпретация информации

оценка информации

Электронная программа позволяет педагогам после введения данных результатов работы получить всю необходимую аналитику – уровни сформированности метапредметных результатов (разных групп УУД) А также проследить динамику

формирования УУД каждого ребёнка по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»

Программа автоматически агрегирует результаты по каждому ребёнку в аналитическую справку, где отражает сильные и слабые стороны выполненной работы по всему классу. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий.

Все материалы, отражающие успех обучающегося в разных сферах деятельности, а также образовательные результаты, собираются в портфеле достижений. Портфель ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.*

1. итоговые проверочные работы по предметам
2. комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

А именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### ***Оценка предметных результатов***

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

– *систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);*

– систему формируемых действий (далее — систему предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяются **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний **отнесен понятийный аппарат учебных предметов**, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, **во-первых**, принципиально необходимы для успешного обучения и, **во-вторых**, при специальной целенаправленной работе учителя достигаются подавляющим большинством детей.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

**Действия с предметным содержанием** (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

**К предметным действиям** относятся и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### ***Система безотметочного обучения в 1-2 классах***

**Основной целью безотметочного обучения в школе считается формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников**, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

В соответствии с Уставом гимназии в 1-2 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

**Безотметочное обучение** (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

**Основными принципами безотметочного обучения являются:**

- критериальность
- приоритет самооценки, самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- естественность процесса контроля и оценки

**Задачи:**

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

Содержательный контроль и оценка предусматривает **выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми**. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

В 1-2 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

**Оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

**Конечная цель безотметочного обучения** - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### **Формы контроля и оценки**

**Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:**

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
  - тематические проверочные работы;
  - тестовые диагностические работы;
  - устный опрос;
  - письменный опрос;
  - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
    - проверка сформированности навыков чтения;
    - графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
    - административные комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
    - «Портфель учебных достижений» ученика.

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

**Стартовая диагностика** проводится по двум группам результатов – предметным и метапредметным, поскольку именно она является точкой отсчёта индивидуального прогресса у каждого ребёнка.

Для фиксации результатов индивидуального прогресса ученика разработан бланк личностных достижений учащегося (Приложение 1), в который вносятся данные в фиксированные даты: на стартовом, а далее – на тематических контролях. Таким образом, можно увидеть динамику формирования предметных умений у каждого учащегося. Перечень умений, который вносится в первую колонку, задаётся образовательной программой. На каждом последующем контроле перечень оцениваемых предметных умений расширяется.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе

изучения следующей на этапе решения частных задач.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов***

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контрольно-оценочной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится в рамках проведения проектных дней	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе

полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

### ***Особенности текущего и тематического контроля.***

Его особенностью является то, что результаты этого контроля не проставляются в классный журнал. Но для мониторинга успеваемости родителями они ставятся в дневник зелёной пастой .

В классный журнал проставляются только результаты тематического контроля. А с информацией о формах контроля учащегося вместе с родителями знакомят заранее. В начале учебной четверти на родительском собрании родителей знакомят с перспективными планами формирования и диагностики результатов обучения по предметам.

Для учащегося такой план будет своеобразным целеполаганием и инструментом своевременной рефлексии и самооценки, а также инструментом формирующего оценивания.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;



- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

### ***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-хи 2-х классах***

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебная линейка», «светофор».
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

### ***Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:***

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Разрешается **словесное оценивание**. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Так держать», а если есть маленькие недочёты – «Хорошо», «Можешь лучше» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«листов учебных достижений»**.

**Цель:** отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

### ***Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения***

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1и 2-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Справку о содержательной оценке достижений ученика» и также передает родителям «Портфель» учебных достижений ученика.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных и ключевых компетентностях при освоении ООП НОО, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- **результаты текущего оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения младших школьников.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом гимназии на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля учебных достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, английскому языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- результатах регулярного мониторинга результатов обученности;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

**Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:**

- *портфели учебных достижений, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

*Организация системы оценки в « Портфеле учебных достижений»*

**Портфель** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы)

и их оценочных листов;

продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.);

а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа.

#### **Принципы формирования портфеля учебных достижений:**

– *универсальность содержания* – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;

– *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;

– *технологичность* – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;

– *востребованность материалов портфолио* – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

#### **Портфель учебных достижений позволяет:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфеля достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

**Структура и содержание «портфеля достижений».** В «портфель достижений» учеников начальных классов гимназии, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

#### **Структура портфеля учебных достижений**

1. Общие сведения
2. Результаты обучения в 1 классе (Листы достижений, справка о содержательной оценке и диагностические материалы)
3. Результаты обучения во 2 классе (Листы достижений, справка о содержательной оценке и диагностические материалы)
4. Результаты обучения в 3 классе (Листы достижений, справка о содержательной оценке и диагностические материалы)

5. Результаты обучения в 4 классе (Листы достижений, справка о содержательной оценке и диагностические материалы)
6. Портфолио (выборка детских работ - творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы школы).

**Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**По результатам анализа портфеля учебных достижений можно сделать выводы о:**

- 1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## Приложение 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_

#### Техника чтения

##### Кол-во слов

100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10  
0

Характеристик а чтения	период		
	сентябрь	1 полугодие	конец года
Понимает прочитанное			
Выразительное чтение			
Способ чтения			
Правильность чтения			

сентябрь            1 полугодие            конец года

#### Комплексные работы (ЭМУ)

% выполнения работы	100%		
	90%		
	80%		
	70%		
	60%		
	50%		
	40%		
	30%		
	20%		
	10%		

Итоги работы	№1 (март) ___б___%	№2 (май) ___б___%
--------------	-----------------------	----------------------



*Результаты комплексных работ за 201\_\_\_\_\_ -201 \_\_\_\_\_ учебный  
год*

*Математика*

<b>Дополнительная творческая</b>	<b>И</b>	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>	<b>Информативный и продуктивный</b>	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>			№1 _____%	№2 _____%	№3 _____%	№4 _____%
<b>Дополнительная часть</b>			_____%	_____%	_____%	_____%

*Русский язык*

<b>Дополнительная творческая</b>	<b>И</b>	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>	<b>Информативный и продуктивный</b>	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>			№1 _____%	№2 _____%	№3 _____%	№4 _____%
<b>Дополнительная часть</b>			_____%	_____%	_____%	_____%

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учени \_\_\_\_\_ 2 " \_\_\_\_\_ " класса

---

### Техника чтения

#### Кол-во слов

100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10  
0

Характеристика чтения	период		
	сентябрь	1 полугодие	конец года
Понимает прочитанное			
Выразительное чтение			
Способ чтения			
Правильность чтения			

сентябрь      1 полугодие      конец года

### Комплексные работы (ЭМУ)

% ВЫПО ЛНЕНИ	100%				
	90%				
	80%				
	70%				

60%				
50%				
40%				
30%				
20%				

	10%				
Итоги работы	№1 __б__%	№2 __б__%	№3 __б__%	№4 __б__%	

**Результаты**

**комплексных работ за 20\_\_-20\_\_ учебный год Математика**

Дополнительная творческая	И	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть	Информативный и перцептивный	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>		№1 __%	№2 __%	№3 __%	№4 __%	
<b>Дополнительная часть</b>		__%	__%	__%	__%	

**Русский язык**

Дополнительная творческая	И	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть	Информативный и перцептивный	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
<b>Основная часть</b>		№1 __%	№2 __%	№3 __%	№4 __%	
<b>Дополнительная часть</b>		__%	__%	__%	__%	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учени\_\_\_\_\_3 (4) " \_\_\_\_\_ " класса

---

### Техника чтения

#### Кол-во слов

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Характеристика чтения	период		
	сентябрь	1 полугодие	конец года
Понимает прочитанное			
Выразительное чтение			
Способ чтения			
Правильность чтения			

сентябрь

1 полугодие

конец года

### *Комплексные работы (ЭМУ)*

% ВЫ ПОЛ	100%				
	90%				

80%				
70%				
60%				
50%				
40%				

	30%				
	20%				
	10%				
Итоги работы	№1 __б__%	№2 __б__%	№3 __б__%	№4 __б__%	

**Результаты комплексных работ за 20\_\_-20\_\_ учебный год Математика**

Дополнительно творческие	Игровые	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть	Информативный и познавательный	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть		№1 «__»__%	№2 «__»__%	№3 «__»__%	№4 «__»__%	
Дополнительная часть		«__»__%	«__»__%	«__»__%	«__»__%	

**Русский язык**

Дополнительно творческие	Игровые	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть	Информативный и познавательный	100%				
		75%				
		50%				
		25%				
Основная часть		№1 «__»__%	№2 «__»__%	№3 «__»__%	№4 «__»__%	
Дополнительная часть		«__»__%	«__»__%	«__»__%	«__»__%	

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЩАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Гармония» и «Школа России».

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

#### **Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;

#### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и



самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.*

*Таким образом,* достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

*Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:*

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового к сотрудничеству с другими людьми, оказывать им помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и к своему здоровью.

Направленность образовательного процесса школы на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**В соответствии с ФГОС в программе представлены четыре вида УУД:**

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**1 . Личностные универсальные учебные действия** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

***К личностным УУД относятся:***

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание им общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

-стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде и к своему здоровью.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность поэтапно: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если необходимо, то и к проведению коррекции.

*К регулятивным УУД относятся следующие:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

-контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

*К познавательным УУД относятся следующие:*

-осознавать познавательную задачу;

-читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

-выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

-осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

-вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

-задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в начальных классах в МБОУ СОШ №5 осуществляется на основе учебников ОС «Гармония» и «Школа России».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена в учебниках ОС «Гармония».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Формирование УУД по классам:

	личностные	Метапредметные регулятивные	Метапредметные познавательные	Метапредметные коммуникативные
1 класс	- учебно-познава-	- принимает и со-	- строит сообще-	- умение задавать

	<p>тельный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков</li> </ul>	<p>хранит учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу</li> </ul>	<p>ния в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сравнение, классификацию</li> </ul>	<p>вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>- осознанно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть диалогической формой речи</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и контроль результата;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- осознание ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет внутренний план действий;</li> <li>- преобразовывает практическую задачу в познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает разные мнения и интересы;</li> <li>- обосновывает свою позицию</li> </ul>

	<p>человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация моральных и конвенциональных норм</li> </ul>		<p>(включая электронные, цифровые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации</li> </ul>	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового и сберегающего поведения;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</li> </ul>

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

**Учебный предмет «Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на помощь ребёнку в осознании себя носителем русского языка – языка страны, в которой он живёт.

Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются **эмоционально-ценностное отношение** к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем

самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

***Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.***

Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению.

При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка:

анализ, синтез, сравнение, классификация;  
делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической, модельной форме.

Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постепенно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу выполнения (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.).

Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с окошками – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: на родном языке... писать с ошибками стыдно! Окошко лучше ошибки!

Применение приёма одновременно обеспечивает:

- а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений;
- б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;
- в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;
- г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в окошко после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;
- д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

***В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий*** – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка*** обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония».

**Среди них:**

-обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.;

-общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье;

-организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

Исходя из сказанного, ***концептуальной особенностью программы данного курса «Литературное чтение» является осознанная установка на дистанционное***



*(посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:*

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе материала, трактовке со держания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

*К концу обучения младшего школьника в образовательном учреждении МБОУ СОШ №5 по программе «Литературное чтение» ожидаются определённые планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.*

**Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные** действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и чтению.

Целенаправленной работе **над смыслообразованием**, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый своё получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе.

**Основы гражданской идентичности** формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке **нравственно-этической ориентации** способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чём говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо»; 2 класс – «Автор и его герои»; 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый своё получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – своё потерять»; в 4 классе – «Самого главного глазами не увидишь» и др.).

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова.

Во 2 классе образности художественной литературы прежде всего посвящён специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа, имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см., например, вопросы и задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-

личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»); «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»)).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает **основы всех регулятивных учебных действий**. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатывается, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование)). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»).

Значительная часть **познавательных УУД** формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе.

Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие **общеучебные универсальные действия**, как выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных.

Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование **логических операций**: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса).

Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным под вопросам, сопровождающим задания учебника («Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.). Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром.

Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся. Формированию способности к управлению поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра) способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например, «Оцени своё сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение».

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса.

Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу.

С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу.

Помимо этого, учебники по литературному чтению содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи.

Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует также качественная организация языкового анализа литературных произведений.

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста,

формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая полагает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

**Основным средством формирования УУД** в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, то есть осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его взаимосвязью с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики.

**Данный курс построен по тематическому принципу.** Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и

целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети.

Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Например, **формирование моделирования** как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, с учётом возрастных особенностей младших школьников, и связано с изучением программного содержания.

Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из предложенных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи. В свою очередь, схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия».

Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши.

Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что –

нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** формируются: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует **формированию регулятивных универсальных учебных действий**: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях.

Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие **познавательные учебные действия**:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебнике, атласе карт, справочной литературе, словаре, Интернете и др.);

-описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира;

-проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной формах.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются **и коммуникативные** способности учащихся:

обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отражённых в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребёнка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

**Формирование познавательных учебных действий** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

**Для формирования регулятивных универсальных учебных действий** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов.

Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.



Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.) руководствоваться определёнными правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия.

Значительное внимание уделяется и приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония» О.Т. Поглазовой.

В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).

Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, на то, чтобы аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.

Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать успехи товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

*Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно- действенного подхода к организации образовательного процесса.*

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляются в результате решения проблемных ситуаций. Знание не даётся в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при

помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно, в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач. Например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей), художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др.

При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической или условно-образной форме (знак, код, символ).

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности.

На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

**Личностные результаты** проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию, объём, фактуру) для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он хранит продукты своей творческой деятельности.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли (художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др.).

**Коммуникативный опыт** складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

ШР Написать в подобном роде, переделав под ШР...

«Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена в учебниках ОС «Гармония».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.»

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников.

Вместе с тем осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии личностных компетенций учащихся.

*Формирование гражданской идентичности*, чувства гордости за свою Родину, её народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляются на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Эмоции, которые испытывает ребёнок, слушая то или иное музыкальное произведение, его сопереживание действиям героя способствуют воспитанию у ребёнка эмпатии и оказывают непосредственное влияние на его будущее, на выбор жизненной цели.

Формированию у ребёнка диалектического подхода к осмыслению явлений жизни способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развёртывания музыкальной драматургии. Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников **универсальных познавательных действий**:

- сравнения и классификации музыкальных явлений на основании избранных критериев;
- анализа музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков;
- синтеза, составления целого из частей;
- поиска оснований целостности музыкального произведения;
- определения причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения;
- построения логической цепи рассуждений;
- выведения доказательства;
- выдвижения гипотез и их обоснование.

Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: пластической, графической, вербальной, знаково-символической.

Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки разных жанров.

Формирование у школьников **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких.

Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения...») и т. д.

**Регулятивные универсальные учебные действия** формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу;

контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении – драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

**Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»** имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путём приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений.

Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти.

Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») даёт возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

Кроме предметов начальной школы основными источниками, влияющими на воспитание духовно-нравственного гражданина России, способного к нравственному совершенствованию и развитию, являются:

- СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет);

- семья (в широком понимании – близкие и дальние родственники, оказывающие непосредственное или опосредованное влияние на ребёнка).

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравно- душно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

При изучении курса у учеников развиваются **познавательные способности**: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д.

Формированию *коммуникативных универсальных учебных действий* способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм, необходимых нам сегодня.

При изучении предмета продолжается развитие *регулятивных универсальных учебных действий*, которые помогают ученикам организовать и спланировать свои действия; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовность принять на себя ответственность;

- развитие мотивации к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой (от дошкольной к начальной; от начальной к основной).**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

**Стартовая диагностика** определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:**

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

С целью коррекции затруднений, возникающих у обучающихся, в течение адаптационных периодов организуется система работы, направленная на исследование уровня физической и психической готовности детей к решению задач на новой ступени и гармонизацию процесса перехода.

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: *сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.*

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося,

адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.



**«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»**

**Учитель знает:**

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

**Учитель умеет:**

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Формирование УУД на основе эффективного использования образовательных технологий.**

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

**Для эффективного взаимодействия учитель:**

- создаёт проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формирует рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организует формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном процессе *МБОУ СОШ №5* используются следующие образовательные технологии:

Технология	Формируемые УУД
------------	-----------------

<p><b>Технология проблемного обучения</b></p>	<p><i><b>Личностные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность систематизировать и накапливать знания;</li> <li>- способность к саморазвитию и самокоррекции;</li> </ul> <p><i><b>Регулятивные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение постановки учебной задачи;</li> <li>- умение планировать, прогнозировать;</li> <li>- умение находить решение в различных проблемных ситуациях;</li> <li>- умение контролировать и корректировать свою работу.</li> </ul> <p><i><b>Познавательные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов и решений задач;</li> <li>- рефлексия своей деятельности.</li> </ul> <p><i><b>Коммуникативные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и</li> </ul>
---	---

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- презентация своих знаний.</li> </ul>
<b>Технология проектной деятельности</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;</li> <li>- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение детей работать в группе (сотрудничество);</li> <li>- презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)</li> </ul>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности);</li> <li>- умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР;</li> <li>- соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет);</li> <li>- умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса;</li> <li>- правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- умение преодолевать усталость, повышение работоспособности;</li> </ul>

	<p><b>Регулятивные</b> - умение планировать свои действия;</p> <p><b>Познавательные</b> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</p>
<b>Игровые технологии</b>	<p><b>Личностные</b> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей.</p> <p><b>Регулятивные</b> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры).</p> <p><b>Познавательные</b> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности</p>

### Организация мониторинга в школе.

Объектом мониторинга является индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг проводить учитель, психолог, зам.директора по УВР.

Мониторинг осуществляется по утверждённому плану с целью своевременной коррекции личностных проблем.

Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

**(Тестирование учащихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в год).**

#### **При проведении мониторинга мы учитываем:**

1. Не проводить более одного тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки.
2. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.
3. Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.
4. Использование методов, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## **План**

**мониторинга сформированности универсальных учебных действий  
учащихся начальной школы**

УУД	параметр	класс	время	методика	ответственные
личностные	самоопределение	1	октябрь	«Государственные символы», «Мне нравится»	Классные руководители и 1 кл
	смыслообразование			«Я и школа»	
	нравственно-этическая ориентация			«Нравственные качества» «Как поступить» «Я и природа»	
	самоопределение	2	сентябрь	«Символы нашей Родины», «Дела класса, жизнь в школе», «Что я знаю о государственных символах?», «Мои обязанности и дела в коллективе», «Правила поведения», «Правила этикета», «Мои увлечения», «Моё свободное время».	Классные руководители и 2 кл
	смыслообразование			«Домашние дела», «Мои домашние обязанности», «Интерес к учению» , «	

нравственно-этическая ориентация			«Окружающий мир», «Красота природы», «Я и окружающая среда», «Береги красоту природы», «Чувства и поступки», «Я и другие», «Что я могу? Что я хочу?»	
самоопределение	3	сентябрь	«Символы России», «Мир в котором я живу», «Я и мой класс», «Творчество»	Классные руководители 3кл
смыслообразование			«Мои уч. обязанности», «Труд в жизни человека»	
нравственно-этическая ориентация			«Чувства окружающих людей», «Мои права и достоинства», «Правила поведения на природе», «Природа – источник красоты»	
самоопределение	4	сентябрь	«Государственные	Классные

				символы РФ», «Мой класс», «Красота в жизни», «Я культурн ый человек?»	руководител и 4кл
	смыслообразован ие			«Нравится ли мне учиться?», «Моё свободное время.»	
	нравственно- этическая ориентация			«Почему я так поступаю?», «Что я знаю о себе?», «Человек и природа», «Мои питомцы»	
Регулятивные	действия целеполагания, оценки, контроля, умение контролировать свою деятельность	1-4	1 раз в конце четвер ти (АКР)	Комплексные работы для определения метапредметн ых результатов образования подред. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинжени на	Классные руководите ли
Познавательны е	логические универсальны е учебные действия				
Коммуникатив ные	умение организовать и осуществить сотрудничество (кооперацию), умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, умение передавать информацию отображать	2-4	1 раз в четвер ть	Наблюдение за учащимися в ходерешения проектных задач	Классные руководите ли, эксперты- наблюдател и



	предметное содержание и условия деятельности				
--	---	--	--	--	--

Результаты мониторинга формирования УУД фиксируются на специальных бланках и хранятся в «Портфеле учебных достижений». Сводные таблицы по классу находятся в «Рабочем журнале» учителя.

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

УУД	Кл	Уровни сформированности			Диагностика
		высокий	средний	низкий	

Сам о поз н ани е и сам о опр е деле ние	1	<p>- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью</p> <p><b>Рекомендации:</b> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>Методики: «Государственные символы» «Мне нравится»</p>
	2	<p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможности.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов,</p>	<p>Методики: «Символы нашей Родины» «Дела класса. Жизнь в школе» «Правила поведения» «Мои увлечения»</p>

		самостоятельную деятельность на уроке.	поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительн ым результатом.	
--	--	---	--	--

3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) <b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>Методики: «Символы России», «Я и мой класс», «Мир в котором я живу», «Творчество в нашей жизни»</p>
4	<p>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению <b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, создать</p>	<p>Методики: «Государственные символы», «Мой класс», «Красота в жизни», «Я – культурный человек»</p>

			на уроке.	ситуацию успешности среди однокласнико в, поручение небольших поручений, но с достижимым положительн ым результатом	
--	--	--	--------------	---	--

Смысловые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новому;</li> <li>- сформированность учебных мотивов</li> <li>– стремление к получению высоких оценок,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- частично сформированы учебные мотивы,</li> <li>– стремление получать хорошие оценки,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации достижения и успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к школе безразличен;</li> <li>- сформированность учебных мотивов недостаточна,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалиста,</li> <li>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.</li> </ul>	<p>Методика: «Я и школа»</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются познавательные мотивы и интересы</li> <li>- сформированы учебные мотивы.- желание учиться</li> <li>желание выполнять согласно школьному распорядку,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,</li> <li>- в стадии формирования учебных мотивы;</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к школе безразличен;</li> <li>- преобладает плохое настроение,</li> <li>- учебный материал усваивает фрагментарно,</li> <li>- к занятиям интерес не проявляет</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалистов;</li> <li>- организация успеха в рамках учебной программы.</li> </ul>	<p>Методика «Домашние дела», «Интереск учению».</p>

	3	<p>- сформированы познавательные мотивы и интересы,  - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность),  <b>Рекомендации:</b>  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,  - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)  <b>Рекомендации:</b>  - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности и  <b>Рекомендации:</b>  - консультация специалиста,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>Методики «Мои учебные обязанности», «Труд в жизни человека»</p>
--	---	--	---	--	--

4	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах высшешкольного уровня</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,</li> <li>- частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания,</li> <li>- ориентирован на внеурочную деятельность,</li> <li>- слабо ориентирован на процесс обучения</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалиста,</li> <li>- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</li> </ul>	<p>Методики: «Нравится ли мне учиться», «Моё свободное время»</p>
---	--	---	--	---



<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>1</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,  - имеет начальное представление о нравственных нормах  <b>Рекомендации:</b>  - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое  <b>Рекомендации:</b>  - формирование основ толерантности,  - развитие эмпатии,  - расширить представления о моральных нормах.</p>	<p>- неправильное представление о моральных нормах,  - низкий уровень развития эмпатии  <b>Рекомендации:</b>  - консультация специалиста,  - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>Методики:  «Нравственные качества», «Как поступить», «Я и природа».</p>
---	----------	---	--	---	--

2	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p><b>Рекомендации:</b> изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формирует систему нравственных ценностей</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- недостаточен знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительности к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>Методики: «Чувства и поступки», «Я и другие», «Окружающий мир», «Красота природы»</p>
---	--	--	--	--

	3	<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,</p> <p>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- недостаток но знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	<p>Методики «Чувства окружающих людей», «Мои права и достоинства», «Правила поведения на природе», «Природа - источник красоты».</p>
--	---	---	---	---	--

4	<p>- сформированы представления моральных нормах,  - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,  - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты ит.д.)</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,  - частично сформирован уровень развития моральных суждений,  - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,  - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>	<p>Методики:  «Почему я так поступаю»,  «Что я знаю о себе»,  «Человек и природа»,  «Мои питомцы».</p>
---	--	--	---	--

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика
			низкий	средний	высокий	психолог (педагоги)

<p>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1</p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения <b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативно обращаться ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. - Определяет цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сфо</p>	<p>Методика наблюдения в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «Э» под редакцией Н.Н. Титаренко, В. Ашмаринной, С.В. Пинжениной.</p>
---	---	----------	--	--	--	---

		2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативно обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>- Четко осознает свою цель и структуру у найденного способа</p>
--	--	---	---	---	--

		3	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативно обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выделить за пределы требований программы.</p> <p>- Четко может дать отчет о своих действиях после принятия решения.</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>- Включаясь в работу, быстро отвлекается.</li> <li>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> <li>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебно го действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко выполняет требование познаватель ной задачи.</li> <li>- осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</li> <li>- Самостояте льно формулиру ет познаватель ные цели.</li> <li>- Осуществля ет решение познаватель ной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> </ul> <p><b>Рекоменда ции:</b> поддержка и развитие сформирова нного уровня целеполага ния; - необходимо ситуативно е обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийног о мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выд вига ет соде ржа тель ные гипо тезы , учеб ная деят ельн ость при обре тает фор му акти вног о иссл едов ания спос обов дей стви я</li> <li><b>Рек оме нда ции:</b> подд ерж ка и разв итие сфо рова нног о уров ня целе пола гани я прив лече ние к прое ктно - иссл едов ател ьско й деят ельн ости , к</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1</p>	<p>- Низкие показатели объема и концентрации внимания.          - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.          - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.  <b>Рекомендации:</b>          консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Ориентировка на систему требований развития недостаточна, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.          - Средние показатели объема и концентрации внимания.          - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  <b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.          - Высокие показатели объема и концентрации внимания.          - Осознает правило контроля, но одновременно выполняет учебные действия и контроля затр</p>
---	--	----------	---	--	--

		<p>2</p> <p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- осознает правильно контроля</p> <p>- Оби бки испр авля ет само стоя тель но</p> <p>- конт роли рует про цесс реш ения зада чи друг ими учен ика ми</p> <p>- Зада чи, соот ветс тву ющи е усво енно му спос обу вып олня ютс я безо шиб очно</p> <p><b>Рек оме нда ции:</b> подд ерж ка и разв итие сфо рми рова нног о</p>
--	--	---	--	---

		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполнения безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>- Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий своей деятельности и условий вносит коррективы в способ действия до начала решения</p> <p><b>Рекомендации:</b></p>
--	--	---	---	--	---

		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполнения безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>- Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий действительности, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения</p> <p><b>Рекомендации:</b></p>
--	--	---	--	--	--

<p>оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>1</p>	<p>-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам : легко выполнить или возникли сложности при выполнении. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>- Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>	
---	--	----------	--	---	--	--

		2	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности и относительно ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и поддержать обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оцен</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>3 - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  <b>Рекомендации</b>  : консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>- Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  - Свободный аргументировано оценивает уже решенные им задачи.  <b>Рекомендации:</b>  отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умение самостоятельно оценить теленности оценительности своей деятельности с точки зрения ее объективности и новизны результатов, соотнося его со схемой</p>
--	--	--	---	---



дей  
с  
тви  
я  
-  
Са  
м  
ост  
о  
яте  
л  
ьно  
обо  
с  
нов  
ыва  
ет  
еще  
до  
реш  
ени  
я  
зад  
а  
чи  
сво  
и  
сил  
ы,  
исх  
одя  
из  
чет  
к  
ого  
осо  
з  
нан  
ия  
усв  
о  
енн  
ых  
спос



		4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности и относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности и в решении новых задач</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержание работы обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои сил</p>
--	--	---	---	--	---



**Технологическая карта формирования познавательных УУД**

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика
			низкий	средний	высокий	психолог (педагога)
Общие учебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	Методика наблюдения в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмариной, С.В. Пинжее
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	<i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной	

				сложно сти	нино й.
Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  Подробно пересказывать	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога  пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	

	<p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	
	<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>3</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Методика наблюдения в процессе работы на уроке</p>

	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>х и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмаринной, С.В. Пинжениной.</p>
--	---	--	--	--	--	---



	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	4	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Методика наблюдения в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмариной, С.В. Пинженной.</p>
			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>	
<p>Логические учебные действия</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>	1	<p>Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</p>	<p>Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков</p>	<p>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</p>	

			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> : составление сообщений, где необходимо динамический анализ текстов, на предмет нахождения существительных признаков предметов, и объектов</p>	
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями и частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существительные признаки и выделяет	

				я ет самос то ятельн о законо мерно с ти	
			<b>Рекомендации:</b> Консультац ии специалист ов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендац ии:</b> Коррекцион ная работа по выявленным нарушениям	<b>Реком е ндаци и</b> : Проек тно- иссле до ватель ская деятел ь ность, участ иев конку рсах и олимп иадах.

	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	3	<p>Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей</p>	<p>Умеет анализировать и устанавливать закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p>	<p>Умеет анализировать и устанавливать закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач</p>	
			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	

<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4</p>	<p>Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.</p>	<p>Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p>	<p>Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.</p>	<p>Методика наблюдения в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности;</p>
---	----------	--	---	---	--

			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмариной, С.В. Пинженной.</p>
<p>Постановка и решения проблем</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p>	1	<p>Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов <b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера</p>	<p>самостоятельно ориентируется и решает учебные задачи. <b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность</p>	

					Б НОСТЬ.	
--	--	--	--	--	-------------	--

	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	2	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужную информацию и источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы</p>	<p>Методика наблюдения в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмар</p>
--	--	---	--	---	---	--



			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированные проекты, исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	<p>иной, С.В. Пинжениной.</p>
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Методика наблюдения в процессе	

	<p>экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала .</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>е работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмаринной, С.В. Пинженной.</p>
	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	<p>4</p>	<p>Делать самостоятельно не может</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p>	<p>Делает самостоятельно</p>	<p>Методика наблюдения</p>

	<p>её, представлять информацию на основесхем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, заданная повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности; комплексные диагностические работы в ТПО «ЭМУ» под редакцией Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмариной, С.В. Пинжевиной.</p>
--	---	--	--	--	---	--

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика
		высокий	средний	низкий	Психолог
1 класс					

Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы.</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы.</p> <p>- работает в паре ситуативно.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или инертен).</p>	Методика «Рукавички»
		<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	
Коммуникация как интеракция	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>- тактичен, вежлив, соблюдает этикет.</p> <p>- понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- частично соблюдает этикет.</p> <p>- не всегда понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- молчалив или агрессивен.</p> <p>- не понимает речевое обращение другого человека.</p>	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»
		<p><b>Рекомендации:</b> продолжить изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	<p>- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь</p>	<p>- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p>	<p>- не слышит, не может дать обратную связь</p>	Методика «Узор под диктовку»

		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	
2 класс					
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение в ходе решения проектных задач
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.	
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.	

		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	
3 класс					
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение в ходе решения проектных задач
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).	

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного	
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение в ходе решения проектных задач
		<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	
4 класс					

Коммуникация как кооперация	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет договариваться, находить общее решение,</li> <li>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</li> <li>- владеет адекватными выходами из конфликта.</li> <li>- всегда предоставляет помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда может договориться.</li> <li>- не всегда может сохранить доброжелательность .</li> <li>- предоставляет помощь только близким, знакомым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не может и не хочет договариваться.</li> <li>-пассивен или агрессивен.</li> <li>- не предоставляет помощь.</li> </ul>	Наблюдение в ходе решения проектных задач
		<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<p><b>Рекомендации</b> :консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков</p>	
Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,</li> <li>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читает, но не понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,</li> <li>- высказывает свои мысли по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-молчит, не может оформить свои мысли</li> <li>-читает, но не понимает прочитанного</li> </ul>	Наблюдение в ходе решения проектных задач



		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	
Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение в ходе решения проектных задач
		<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	

## 2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция УМК «Гармония», «Школа России».

**Цель программы** – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

### **Задачи:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результаты реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

#### **Направления реализации программы:**

##### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячее питание в урочное и внеурочное время. Общее количество посадочных мест-50. Количество обучающихся, получающих питание - 504. Обучающиеся начальных классов принимают пищу, согласно графика и сменности занятий.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: учитель физической культуры, классный руководитель.

##### **2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Гармония» и «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Технология»** разделы: «Кладовая природы», «Пластилиновая страна», «Творческая мастерская», «Страна новаторов», которые способствуют любви к природе и родному краю. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

**В курсе «Изобразительное искусство»** содержится материал, который способствует любви к родному краю, бережному отношению к ней. Разделы: «Жанры изобразительного искусства», «Декоративное искусство», «Виды изобразительного

искусства». способствует выработке здорового образа жизни, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на уроках ОРКСЭ.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы модуля «Дарим людям красоту», а также материал для организации проектной деятельности в модуле «Решение типовых проектных задач».

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников по УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*** Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями,

способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, творческие конкурсы, оформление классных уголков по экологии, ОБЖ и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, профилактические беседы с медицинским работником школы.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

**Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)</b>	<b>Планируемые результаты (личностные)</b>
		<b>У обучающихся будут сформированы:</b>
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы «Волейбол», «Юный теннисист»	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

**5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

**6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения,	Согласованность педагогических и воспитательных

		положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации учителей-предметников и школьного психолога	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний



6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникативности.	Активное участие в делах школы и класса

### *Примерная тематика бесед с родителями*

#### 1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

#### 2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

#### 3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

#### 4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и

массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток»

### Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
<i>Еженедельно</i>	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Один раз в четверть</i>	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в год</i>	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

### Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	Содержательные линии
<i>1 класс</i>	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему

	собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
<b>2 класс</b>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<b>3 класс</b>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
<b>4 класс</b>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

### **Список литературы**

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).

3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы

«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М. : Образование и экология (в редакционной подготовке).

4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы : Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.: Образование и экология. 2009. - 56 с.

7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.

8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.

9. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.

10. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М. : Образование и экология. 2012.

11. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы<sup>1</sup> : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

---

**<sup>1</sup> Журналы в комплект библиотечки не входят. Содержание номеров журнала дано в CD хрестоматии, входящей в комплект библиотечки. О реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - 03**

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы на этапе начального обучения МАОУ СОШ №5 разработана в соответствии с требованиями:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

Приказа Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»)

Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

Особенностью Программы коррекционной работы является учет изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373) приказом Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357, которые должны обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализации ООП дошкольного и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения), вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) .

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;  
неготовность к школьному обучению;  
низкая познавательная и учебная мотивации;  
негативные тенденции личностного развития;  
коммуникативные проблемы;  
эмоциональные нарушения поведения;  
дезадаптация в школе;  
неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в

разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Ученики принимают активное участие в жизни школы, своего микрорайона, муниципалитета в целом. Это создает условия для того, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Действительно, сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные задачи программы коррекционной работы

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психо-физиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психо-физиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога и родителей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе НОО или по



индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Принцип учёта индивидуальных особенностей.** Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.

**Принцип нормативности развития (Р. В. Овчарова).** Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития в процессе формирования личности ребёнка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что нужно сделать, чтобы было должное.

**Принцип педагогической экологии (Р. В. Овчарова).** Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребёнка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### ***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, путем решения заданий, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

### **Основные направления работы по созданию системы коррекционной работы:**

- общий подход к проектной деятельности учащихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.);
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебников в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет;
- обмен информацией между учителем и учеником.
- постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебников. Включение работы со словарями различного назначения, создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации.
- максимальная доступность к материалу, рассчитанному как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу;
- дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся.
- организация учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам.
- интеграция учебного материала в рамках каждой предметной области;
- создание не только предметной, но и общей «картины мира»: математические и языковые закономерности, доступные пониманию младшего школьника; картины взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картины сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картины взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

### ***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, предлагая учащимся задания, тексты,

проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (**курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом системы работы является творческий характер заданий, доступность материала для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.***

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении:

- Школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1 классы).
- Дети, имеющие школьные трудности.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением.
- Дети из неблагополучных семей.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

### ***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Учитель формулирует проблемные вопросы, учебные задачи или создаёт проблемные ситуации.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатике.**

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в познавательных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, где ученики школы принимают активное участие и могут творчески проявить себя.

### 5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Для учащихся с ограниченными возможностями созданы следующие условия:

- Предусмотрена такая форма обучения как «обучение на дому»;
- Индивидуальная работа с учащимися.

#### Содержание программы

Программа коррекционной работы школы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

#### Диагностический раздел

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

#### Профилактический и коррекционный раздел

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

#### Обобщающий раздел

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка

#### Направления работы

Основные направления: конкретизация цели и задач направления программы в соответствии с приказом Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357

№п/п	Направление	цель	Задачи	Критерии эффективности коррекционной работы по направлению работы
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального ОО. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Формирование и	- соответствие личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся требованиям ФГОС НОО

			развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
2	Социальная коррекция и адаптация	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации учащихся к социуму	Адаптация учащихся. Работа с детьми с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика речевого развития;</li> <li>- повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>- снижение уровня тревожности у учащихся.</li> <li>- включенность в урочную и внеурочную деятельность детей.</li> <li>- повышение социального статуса ребенка в группе сверстников</li> </ul>
3.	Поддержка учащихся с трудностями в обучении на уроках	Создание специальных условий для учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью коррекции их затруднений	Психолого-педагогическое обеспечение консультативной, индивидуальной и групповой работы. Разработка дифференцированных заданий в рамках используемых УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня мотивации к обучению</li> <li>- снижение уровня тревожности у учащихся</li> <li>- повышение социального статуса ребенка в группе сверстников</li> </ul>
4.	Сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности	Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)	Разработка стратегии работы с одаренными детьми. Выделение форм и методов работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие и победы детей в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.</li> </ul>

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Цель коррекционных занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционных занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий с учениками работают психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они

позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов.

Дополнительные возможности в организации поддержки отстающего обучающегося реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;

- реализацию принципа «Обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;
- применение алгоритмов действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;
- использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы.
- во внеурочное время: проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Традиционно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях: математический конкурс-игра «Кенгуру», «СЛОН», «Львёнок»; игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех», «Ёж»; игра- конкурс по окружающему миру «Человек и природа», «Муравей», Проведение межпредметных недель и тематических недель также расширяет возможности ребят с реализацией интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

Профилактическая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Требования к условиям реализации программы :

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение



Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование современных информационно-коммуникационных технологий.

#### Планируемые результаты

Выявление состояния физического и психического здоровья детей.  
Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  
Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  
Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  
Взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении и адаптации.  
Накопление информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения.  
Система мониторинга успешности освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования  
Расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях.  
Коррекция недостатков в физическом, психологическом и речевом развитии учащихся (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);  
Позитивная динамика развиваемых параметров  
Формирование у ребёнка умения и желания социализироваться в обществе.

#### Ожидаемые результаты программы:

своевременное выявление обучающихся «группы риска»,  
положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними,  
снижение количества детей с трудностями в обучении.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

предмет \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учащийся \_\_\_\_\_

№ уро-ка дата	Те-ма	Корректируе-мые и развиваемые умения и навыки	Мето-ды	Формы (индивидуаль-ные, групповые)	Самостоятел-ьная работа учащихся	Пособия, дидактичес-кий материал	Оценка резуль-тата	Необходи-мая коррекци-я

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат					
Необходимая коррекция					

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ №5**

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312 и в соответствии с нормативными документами:

- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение №1- приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение №2- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России.
- Приказ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Положение об ООП НОО МАОУ СОШ №5  
Базисный учебный план МАОУ СОШ №5 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план, как обязательная часть *ООП НОО* определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуру народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательные рефлекторно-развивающие межпредметные модули;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей и использования внеурочных форм организации учебной деятельности ;
- объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся;
- определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех учащихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Обеспечение базового образования для каждого школьника.
2. Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

МБОУ СОШ №5 является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели. Недельная нагрузка учащихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

В первых классах вводится ступенчатый режим обучения в первом полугодии:

1 четверть – 30 мин, 2 четверть – 35 мин, 3-4 четверти – 40 мин.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 и 2-х классах и домашних заданий в 1-х классах первого полугодия. В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы в феврале. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения образовательных межпредметных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Особенности базисного учебного плана начального образования по предметным областям**

Задачей учебного плана 1-4 классов является изучение учащимися предметов, способствующих овладению учащимися устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребёнка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Приоритетными в начальных классах являются воспитательные, общеучебные и развивающие функции.

Мы понимаем, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.

Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей – ключевая задача школьного образования. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Таким образом, речь идет о том, чтобы научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс. А это значит учащихся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

В последнее время мы наблюдаем возросший интерес к общеучебным умениям и навыкам как универсальным для многих школьных предметов способам получения и применения знаний. И это неслучайно, так как и наших родителей, и администрацию ОУ интересует качество знаний. Факторов неуспеваемости и низкого качества знаний несколько, но одним из главных является неумение учиться. Есть достаточно веские основания для того, чтобы акцент в школьном образовании сделать на формировании у обучаемых навыков учебной деятельности, вооружить их такими умениями и навыками, которые облегчают учебный труд, делают его привлекательным и позволяют получать радость от процесса обучения.

У младших школьников должна формироваться развёрнутая учебная деятельность (умение учиться) путем овладения организационными, логикоречевыми, познавательными и контрольно-оценочными умениями и навыками, личным опытом культуры поведения в социальной и естественной среде, сотрудничества в разных видах деятельности. Образовательными результатами этого этапа школы являются полноценные читательские, речевые, вычислительные умения и навыки, общие знания о реальном мире в его связях и зависимостях, развитие сенсорных умений, мышления, воображения, памяти, способности к творческому самовыражению, личного ценностного отношения к труду, искусству, здоровью, умению выполнять творческие задания.

Результативность обучения учащихся в значительной степени определяется уровнем овладения ими общеучебными умениями и навыками.

### **Их составляют:**

- организационные (овладение школьниками рациональными способами организации своего обучения);
- общепознавательные (умение наблюдать, размышлять, запоминать и воссоздавать материал);
- общеречевые (основные элементы культуры слушания и речевой деятельности);
- контрольно-оценочные (усвоение учащимися способов проверки и самопроверки, оценивание полученных результатов).

Названные виды общеучебных умений и навыков функционируют в системе межпредметных связей и формируются непрерывно на протяжении всего периода начального обучения в соответствии с возможностями программного материала разных предметов и обязательным учетом предшествующего уровня овладения им.

Организационные умения и навыки: выбирать оснащения для проведения уроков, располагая его в нужном порядке; включаться в работу сразу после указания учителя; придерживаться единых требований к выполнению письменных упражнений; различать основные элементы учебной книги (обложка, корешок, страница), пользоваться закладкой; вырабатывать правильную осанку во время чтения и письма.

Общеречевые умения и навыки: говорить в умеренном темпе, четко, свободно, выразительно, с соответствующей силой голоса; сосредоточенно слушать учителя, отвечать на вопросы в соответствии с известной моделью или свободно, связно (тремя-четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное; с уважением обращаться к учителю, ученикам.

Общепознавательные умения: выделять в предметах определенные признаки, различать размер, форму, цвет, вкус и т.п; находить в двух объектах одинаковые, похожие и различные внешние признаки; сопоставлять группы предметов по одному

существенному признаку, замечать изменения в наблюдаемых объектах по ориентирам, указанным учителем; сделать (с помощью учителя) вывод-обобщение после выполнения учебного задания.

Контрольно-оценочные умения: выявить фактическую ошибку в ходе сопоставления результатов собственной работы с образцом; оценивать итоги своей деятельности по ориентирам, предложенным учителем (правильно, красиво, что именно; если ошибся, то в чем, что следует изменить, чего избегать в последующей работе и др.).

Учебный план начального образования школы является базой для получения основного общего образования. Содержание образования на данной ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Федеральный компонент учебного плана 1-4 классов содержит комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74), для изучения которого отведён 1 час в 4-м классе. Целью преподавания данного курса является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) включает образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули (таблица3)

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий учащихся.

### Образовательная область «Филология»

Предметная область «Филология» включает в себя три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника, пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Изучение *«русского языка»* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Освоение учебного предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На уроках чтения дети знакомятся с творчеством бурятских поэтов и писателей.

Предмет *«Иностранный язык»* в начальной школе изучается со 2 класса. Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

#### Образовательная область **«Математика»**

Предметная область *«Математика и информатика»* реализуется предметом *«Математика»*. Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (ФГОС, с. 19).

В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: учатся анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

#### Образовательная область **«Естествознание»**

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и



культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий.

### Образовательная область «Искусство»

представлена учебным предметами изобразительное искусство, музыка. Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение данного предмета предполагает знакомство с музыкальным наследием Бурятии.

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Уроки изобразительного искусства – это уроки эмоциональной разгрузки учащихся. На уроках учащиеся знакомятся с теоретическими основами искусства, сами становятся творцами прекрасного, узнают традиции, обычаи и культуру Бурятии.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

#### Образовательная область «**Физическая культура**»

Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. На основании приказа МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 введён 3 час физической культуры, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся за счёт введения игрового курса «Игры народов мира».

#### Образовательная область «**Технология**»

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных и др.

**Таблица 1. Учебный план**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам
--------------------	-----------------	--------------------------------

		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Всего за неделю		21	23	23	23
Всего за год		693	782	782	782
Всего за 4 года обучения	Не менее 2904 часов				3056
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		10	10	10	10

#### Учебный план 1-х - 4-х классов (общее кол-во часов за год)

Предметные области и учебные предметы, классы	1	2	3	4	Общее кол-во часов

## 1.1. Учебные предметы, курсы

1.1.1.Филология					
Русский язык	160	165	165	165	655
Литературное чтение	120	127	127	102	501
Английский язык		68	68	68	204
1.1.2.Математика и информатика					
Математика	123	128	128	128	507
1.1.3. Обществознание и естество- знание (окружающий мир)					
Окружающий мир	59	61	60	61	241
1.1.4. Искусство					
Изобразительное искусство художественный труд	29	30	30	30	119
Музыка	33	34	34	34	135
ОРКСЭ				34	34
1.1.5. Технология					
Технический и обслуживающий труд, ОБЖ,ИКТ	32	34		34	134
1.1.6. Физическая культура					
Физическая культура, ОБЖ,	99	102	102	102	405
<b>Итого по разделу 1.1.</b>	<b>655</b>	<b>749</b>	<b>751</b>	<b>766</b>	<b>2921</b>
1.2. Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули					
Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс»	15				15
Текущие образовательные модули	23	33	31	26	113

Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль				7	7
Итого по разделу 1.2	38	33	31	33	135
	693	782	782	782	3056
Вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах					
2.1. Предметные области во внеурочных формах (20 %)					
Филология	49	60	60	60	229
Математика	24	26	26	26	102
Окружающий мир	12	13	13	13	51
Искусство	6	7	7	7	27
Музыка	6	7	7	7	27
Физическая культура	20	20	20	20	80
Итого по разделу 2.	117	133	133	133	516
Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся (часов в неделю)	21	23	23	23	

**Таблица 3. Образовательные рефлексивно-развивающие модули.**

**1 класс**

Направление модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
Вводный	« Первый раз в первый класс»	15ч-1чет
Образовательный	« Учимся быть читателями»	9ч-4чет
	« Дарим людям красоту»/ОПК	4ч-3чет
	« Учимся решать задачи»	5ч-4чет

**Таблица 3. Образовательные рефлексивно-развивающие модули.**

**2 класс**

Направление модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
Образовательный	« Учимся решать задачи»	8ч- 2 чет
	« Учимся быть читателями»	9ч-1 чет
	« Дарим людям красоту»/ОПК	4ч - 2чет
	«Решение метапредметных задач ЭМУ»	8ч.-по 2ч в каждой четверти
	«Решение проектных задач»	3ч - 4 чет

**Таблица 3.Образовательные рефлексивно-развивающие модули.****3 класс**

Направление модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
Образовательный	« Учимся решать задачи»	8ч-3чет
	« Учимся быть читателями»	9ч-3чет
	« Дарим людям красоту»	4ч-2чет
	«Решение метапредметных задач ЭМУ»	5ч – по 1 ч 1,2,4 четв; 3 четв. – 2ч
	«Решение проектных задач»	3ч - 4 чет

**Таблица 3.Образовательные рефлексивно-развивающие модули.****4 класс**

Направление модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
Образовательный	« Учимся решать задачи»	8ч-3чет
	« Учимся быть читателями»	9ч-1чет
	«Решение метапредметных задач ЭМУ»	5ч – по 1 ч 1,2,4 четв; 3 четв. – 2ч
	«Я – выпускник начальной школы»	5ч-4чет
Итоговый (рефлексивный)		



образовательный модуль		
------------------------	--	--

### **Характеристика направлений образовательных рефлексивно-развивающих модулей.**

Важное место в учебном плане занимают межпредметные образовательные модули. Их основная цель – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

Особое место занимает вводный образовательный модуль **«Первый раз в первый класс»**, рассчитанный на 15 часов первой четверти первого класса, который организовывается в первую неделю сентября. Модуль адаптации первоклассников к школе (продолжительность курса - 5 дней). Цель модуля- отработка организационных психологических умений и навыков, необходимых детям для дальнейшего обучения.

Модуль **«Дарим людям красоту и радость»**. Он интегрируется с общеобразовательными курсами «Технология» и «Изобразительное искусство» и адресован ученикам 1–4 классов. Работа детей имеет ярко выраженный нравственный смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их положительного эмоционального состояния.

Общекультурное значение занятий обусловлено тем, что учащиеся расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

Модуль **«Учимся решать задачи»**. Его цель – умения анализировать текст, строить простейшие выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД. Методическое оснащение факультатива – Тетради с печатной основой «Учимся решать задачи» для 1-4 классов.

Модуль **«Учимся быть читателями» по формированию навыков осознанного чтения**. Цель – помочь детям на пути овладения техникой чтения, войти в мир книг. Дети будут читать, слушать чтение, рассматривать обложки книг, выявлять их элементы, учиться соотносить тексты с иллюстрациями, по различным признакам определять книгу, из которой взято произведение, ... и тем самым будут приобретать читательский опыт. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У детей будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Модуль **«Решение типовых проектных задач»** является попыткой знакомства и обучения младших школьников нормам, правилам, приёмам толерантного мышления и поведения среди людей, населяющих многонациональную республику Бурятия. Толерантные качества личности не заложены в ней от природы, а постепенно формируются в

зависимости от воспитания и социальной среды. Умение жить в многонациональной среде, толерантное восприятие такого социума необходимо прививать ребенку с малых лет.

Содержание образовательных рефлексивно-развивающих модулей формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

#### **Формы организации внеурочной деятельности учащихся.**

Экскурсия	Индивидуальные занятия	Практикум
Викторина	Предметные мастерские	Конкурс
Творческая мастерская	Спортивные соревнования	
Образовательное путешествие	Познавательная лаборатория	

Особенность учебного плана гимназии отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Гармония»: набор учебных предметов, рекомендуемое распределение времени на их изучение, объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС *внеурочная деятельность* является обязательной для образовательного учреждения, но она *не включается в учебный план*, а ее количество *не определяется в часах аудиторной нагрузки*. Внеурочная деятельность планируется отдельным документом в соответствии с избранной моделью организации внеурочной деятельности в школе.

#### **Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУ СОШ№5**

**(ОС «Гармония»)**

<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Русский язык</b>			
<b>1</b>	Соловейчик М.С. Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1	Рекомендовано
<b>2</b>	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	1	Рекомендовано
<b>3</b>	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	2	Рекомендовано
<b>4</b>	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	3	Рекомендовано
<b>5</b>	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	4	Рекомендовано
<b>Литературное чтение</b>			

6	Кубасова О.В. Литературное чтение	1	Рекомендовано
7	Кубасова О.В. Литературное чтение	2	Рекомендовано
8	Кубасова О.В. Литературное чтение	3	Рекомендовано
9	Кубасова О.В. Литературное чтение	4	Рекомендовано
<b>Математика</b>			
10	Истомина Н.Б. Математика	1	Рекомендовано
11	Истомина Н.Б. Математика	2	Рекомендовано
12	Истомина Н.Б. Математика	3	Рекомендовано
13	Истомина Н.Б. Математика	4	Рекомендовано
<b>Окружающий мир</b>			
14	Поглазова О.Т. Окружающий мир	1	Рекомендовано
15	Поглазова О.Т. Окружающий мир	2	Рекомендовано
16	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	3	Рекомендовано
17	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	4	Рекомендовано
<b>Технология</b>			
18	Коньшева Н.М. Технология	1	Рекомендовано
19	Коньшева Н.М. Технология	2	Рекомендовано
20	Коньшева Н.М. Технология	3	Рекомендовано
21	Коньшева Н.М. Технология	4	Рекомендовано
<b>Изобразительное искусство Издательство «Яхонт»</b>			
22	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	1	Рекомендовано
23	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	2	Рекомендовано
24	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	3	Рекомендовано
25	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	4	Рекомендовано
<b>Музыка Издательство «Яхонт»</b>			

26	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	1	Рекомендовано
27	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	2	Рекомендовано
28	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	3	Рекомендовано
29	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	4	Рекомендовано
<b>Физическая культура Издательство «Яхонт»</b>			
30	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	1	Рекомендовано
31	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	2	Рекомендовано
32	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	3	Рекомендовано
33	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	4	Рекомендовано

### **3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой плана внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Устав МБОУ СОШ №5.

План внеурочной деятельности обучающихся является концептуальной и методической основой воспитания и социализации обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Общие задачи данного плана систематизированы по основным направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

## Цели и задачи внеурочной деятельности

**Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*  
Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы МАОУ СОШ №5**

#### **Общий ожидаемый результат:**

*Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.*

#### **Результатом освоения программы внеурочной занятости является:**

##### **1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:**

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень** результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

План внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение

школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. **Выход за пределы аудитории** (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. **Формирование портфеля достижений школьника.**

### **Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения плана внеурочной деятельности.**

#### **А) Педагогические ресурсы:**

педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, школьный библиотекарь, прошедшие курсовую подготовку

#### **Б) Научно-методическое обеспечение программы:**

научно-методическую поддержку при реализации программы оказывает методическое объединение школы.

#### **В) Материально-техническое обеспечение:**

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы следующие необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет. А также, для организации внеурочной деятельности, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, библиотекой, стадионом.

Во всех кабинетах школы есть компьютеры, проекторы, экраны, интерактивная доска.

#### **Г) Информационное обеспечение**

имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, образовательные тренажёры для учащихся, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

Основные результаты реализации плана внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках исследований, предусмотренных «Мониторингом духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» под редакцией А.А.Логиновой и А.Я.Данилюк и участием в различного рода олимпиадах, конкурсах проектной деятельности, пр и т.д.

Данный план внеурочной деятельности предполагает равномерное распределение часов по неделям, проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и разделена на направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В школе выбрана для реализации плана внеурочной деятельности оптимизационная модель внеурочной деятельности.

План состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**Формы реализации внеурочной деятельности по пяти направлениям**

Таблица 1

<b>Внеурочная деятельность 1 класс</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего за год</b>
Спортивно-оздоровительное	«Мир спорта»	1	28
Духовно-нравственное	«ОПК»	1	28
	«Путешествие в сказку»	1	28
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	28
	«Учимся создавать проекты»	2 раза в четверть	7
Общеинтеллектуальное	Курс «Интеллектуальные витаминки»	1	28
	Курс «Юным умникам и умницам»	1	28
	Курс «Наглядная геометрия»	1	28
Общекультурное	Курс «Оригами»	1	28
	Курс «Я люблю рисовать»	1	28
	Курс «Город мастеров»	1	28

Таблица 2

<b>Внеурочная деятельность 2 класс</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Мир спорта»	1	28
Духовно-нравственное	«ОПК»	1	28
	«Путешествие в сказку»	1	28
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	28
	«Учимся создавать проекты»	2 раза в четверть	7
Общеинтеллектуальное	Курс «Интеллектуальные витаминки»	1	28
	Курс «Юным умникам и умницам»	1	28
	Курс «Наглядная геометрия»	1	28
Общекультурное	Курс «Оригами»	1	28
	Курс «Я люблю рисовать»	1	28
	Курс «Город мастеров»	1	28

Таблица 3

<b>Внеурочная деятельность 3 класс</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>



Спортивно-оздоровительное	«Мир спорта»	1	28
Духовно-нравственное	«ОПК»	1	28
	«Путешествие в сказку»	1	28
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	28
	«Учимся создавать проекты»	2 раза в четверть	7
Общеинтеллектуальное	Курс «Интеллектуальные витаминки»	1	28
	Курс «Юным умникам и умницам»	1	28
	Курс «Наглядная геометрия»	1	28
Общекультурное	Курс «Оригами»	1	28
	Курс «Я люблю рисовать»	1	28
	Курс «Город мастеров»	1	28

Таблица 4

<b>Внеурочная деятельность 4 класс</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Мир спорта»	1	28
Духовно-нравственное	«ОПК»	1	28
	«Путешествие в сказку»	1	28
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	28
	«Учимся создавать проекты»	2 раза в четверть	7
Общеинтеллектуальное	Курс «Интеллектуальные витаминки»	1	28
	Курс «Юным умникам и умницам»	1	28
	Курс «Наглядная геометрия»	1	28
Общекультурное	Курс «Оригами»	1	28
	Курс «Я люблю рисовать»	1	28
	Курс «Город мастеров»	1	28

### **Общеинтеллектуальное направление**

При реализации программ данного направления у обучающихся расширяются знания, полученные при изучении учебных предметов. В условиях партнёрского общения обучающегося и педагога открываются реальные возможности для их саморазвития и самореализации.

**Цель данного вида внеурочной деятельности** – формирование у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальной, поисковой деятельности, развитие творческих и когнитивных способностей.

**Общеинтеллектуальное направление в школе реализуется через:**

- курсы «Интеллектуальные витаминки», «Юным умникам и умницам», «Наглядная геометрия».

**Курс «Интеллектуальные витаминки»** направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий. **Цель курса «Юным умникам и умницам»** развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. При изучении курса «Наглядная геометрия» у детей должны быть созданы четкие и правильные геометрические образы, развиться пространственные представления, а также учащиеся будут владеть навыками черчения и измерения. **Его цель** – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развёртками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать её на доступном для младшего школьника языке. Предложенные в тетрадях задания вызывают интерес младших школьников и способствуют формированию УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных). **Курс «Волшебный компьютер»** в интересной, доступной форме расскажет школьнику об основах информатики и увлекательном, наполненном множеством полезных возможностей виртуальном мире. Учащиеся знакомятся с начальными понятиями информатики: что такое информация, какими свойствами она обладает и как она может быть представлена, учатся кодировать, шифровать информацию, выполнят задания на развитие логического мышления.

**Формы организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению:**

- познавательные беседы;
- праздники и концерты;
- беседы и викторины;
- конкурсы, олимпиады, конференции.

### **Общекультурное направление**

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в новых социокультурных условиях, в частности в условиях экспансии массовой культуры, которая перемалывает, поглощает и выдаёт за свои высшие образцы культурной деятельности человечества.

**Цель данного вида внеурочной деятельности**

- воспитание у младших школьников способности к эстетическому самоопределению.
- формирование способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

**Общекультурное направление реализуется через:**

- курсы «Оригами», «Город Мастеров», «Я люблю рисовать». Программы данных курсов ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

**Цель курсов:** развитие творческих способностей детей средствами искусства.

**Формы организации внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению:**

- экскурсии,

- общешкольные и классные праздники;
- конкурсы рисунков; поделок и творческих работ обучающихся
- школьные и классные праздники;
- викторины

### **Духовно-нравственное направление**

Содержание внеурочной деятельности по данному направлению дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся, полученных на уроках и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

#### **Духовно-нравственное направление реализуется через:**

- организацию работы **курса «Основы православной культуры».**

**Курс «ОПК»** позволяет формировать у детей духовно-нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Формы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:**

- игры-миниатюры;
- инсценирование сюжетов
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;

### **Социальное направление**

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Цель данного вида внеурочной деятельности** – формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей добровольной деятельности (социальному творчеству). Поэтому в основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

#### **Социальное направление реализуется через:**

- **курсы «Учимся создавать проекты» и «Разговор о правильном питании».**  
**Курс «Учимся создавать проекты»** представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. **Цель:** формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию. Дети учатся видеть мини-проблемы; правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. **Цель курса «Разговор о правильном питании»** формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, а также формирование

готовности заботиться и укреплять здоровье;

### **Формы организации внеурочной деятельности по социальному направлению:**

- игры-миниатюры;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- проведение субботников;
- беседы;
- акция «Доброе дело».
- организация дежурства в классе;
- рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»;

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Цель данного вида внеурочной деятельности:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством создания в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся

#### **Спортивно-оздоровительное направление реализуется через**

**Курс «Мир спорта».** Цель курса: становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни, а также формирование навыка быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, посредством игровой деятельности и формированию двигательной активности.

### **Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;

## **3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	17
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации,	1

		участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса МАОУ «СОШ №5»

#### 1 этаж

#### Кабинет №1 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ №5
2.	Проектор	1	Род.

#### Кабинет №2 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ №5
2.	Экран	1	Род.
3.	Проектор	1	Род.
4.	Принтер	1	Род.

#### Кабинет №3 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ №5
2.	Экран	1	Род.
3.	Проектор	1	Род.
4.	Принтер	1	Род.

#### Кабинет №4 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ №5
2.	Проектор	1	Род.
3.	Экран	1	Род.

#### Кабинет №5 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ №5
2.	Проектор	1	Род.
3.	Экран	1	Род.
4.	Принтер	1	Род.

#### Кабинет №6 (кабинет начальных классов)

№	Наименование	Количество	
---	--------------	------------	--

1.	Компьютер	1	СОШ№5
2.	Проектор	1	Род.
3.	Экран	1	Род.

**Кабинет №7 (кабинет начальных классов)**

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ№5
2.	Проектор	1	Род.
3.	Экран	1	Род.

**Кабинет №8 (кабинет начальных классов)**

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютер	1	СОШ№5
2.	Проектор	1	Род.
3.	Экран	1	Род.

**Кабинет заместителя директора по УВР в начальной школе**

№	Наименование	Количество	
1.	Ноутбук	1	СОШ№5
2.	Принтер HP	1	СОШ№5
3.	Компьютер	1	СОШ№5

**Учебно-методическая база реализации учебных программ:**

Все программы учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности учащихся составлены на основании ФГОС второго поколения и примерной ООП НОО, примерной ООП НОО УМК «Гармония», примерной ООП НОО УМК «Школа России», раскрывающих обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала.

В программах учителями выбраны эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса для достижения результатов, соответствующих требованиям стандарта. Кроме этого, при составлении рабочих программ учтены следующие факторы: целевые ориентиры, образовательные потребности, качество учебных достижений, характер учебной мотивации, возможности педагогов, уровень способностей и состояние здоровья учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, в рабочих программах учителями учтено соотношение 80/20, при котором выделены 20 % учебных занятий в виде модулей и других форм деятельности. Указанные модули являются межпредметными и обеспечивают целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по предметам.

Методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – *личностное развитие* детей, их *духовно-нравственное воспитание*, формирование у них конкретных *предметных* умений и комплекса *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных) являются учебники образовательных систем «Гармония» и «Школа России».



Все учебники направлены на **духовно-нравственное воспитание** младших школьников. При этом в рамках различных учебных предметов делаются акценты на разных компонентах работы.

В каждом из учебников системы «Гармония» решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

Образовательная система «Гармония» представлена **системой учебников** (заключение Российской академии образования № 01-5/7д-801 от 25.10.2011г.):

1. М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. Букварь.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык.
3. О. В. Кубасова. Литературное чтение.
4. Н. Б. Истомина. Математика.
5. О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир.
6. Н. М. Коньшева. Технология.
7. Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев. Изобразительное искусство.
8. М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева. Музыка.
9. Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин. Физическая культура.

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575944

Владелец Зайцева Елена Михайловна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022