МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.УЛАН-УДЭ

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МОМАОУ СОШ № 5От\_\_\_2022 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»ДиректорМАОУ СОШ № 5Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Е.М.  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Walky-Talky»**

**для учащихся 7 класса**

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет
Срок реализации 1 год

Количество часов 34 ч
Учитель английского языка: Боброва Инна Викторовна

**2022-2023 уч.год**

**Пояснительная записка**

Программа  курса внеурочной деятельности «Walky-Talky» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка «Английский в фокусе» для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений» авторов Ю.Е.Ваулина, Д.Дули - Москва: Просвещение, 2018 г., соответствует нормам и стандартам  Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с  тре­бованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

**Цель обучения английскому языку  в  7-м классе:**

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная  компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и  представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и  речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

•         подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;

•         развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;

•         обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

.          развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые  умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);

.          развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

.          познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;

.          развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

.          развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;

.          подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;

.          способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

.          приобщать к общечеловеческим ценностям;

.          способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**Место курса**в**учебном плане**

Программа  курса внеурочной деятельности  «Walky-Talky» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

**Результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

.          Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

.          Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

.          Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

.          Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

.          Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**

.          Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

.          Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.

.          Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.

.          Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

.          Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД**

**1.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

.          ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

.          формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

.          обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

.          определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

.          обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

.          определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

.          выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**3.**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

.          наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

.          соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

.          демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

**1.**Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

.          выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

.         строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

.          строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

.          излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**2.**Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

.          находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

.          ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

.          устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

.          резюмировать главную идею текста.

**3.**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

.          определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

.          осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

.          соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

.          определять возможные роли в совместной деятельности;

.          играть определенную роль в совместной деятельности;

.          принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

.          определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

.          строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

.          корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

.          критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Предметные:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

.          вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          вести диалог-обмен мнениями;

.          брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

.          строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

.          описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

.          кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

.          кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

.          воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

.          читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

.          читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

.          выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

.          заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

.          писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

.          писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

.          писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

.          кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

.          употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

.          представлять родную страну и культуру на английском языке;

.          понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

.          выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

.          пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

.          ориентироваться в страноведческом и  культуроведческом  материале;

.          уметь собирать и обобщать информацию;

.          пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;

.          работать с презентациями, проектами;

.          уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;

.          использовать в работе карту, наглядные пособия;

.          должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

**Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

.          игровая;

.          теоретическая;

.          практическая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративный | - ситуативность- объяснение- слушание, повторение, запись |
| Коммуникативный  Частично-поисковый  | - активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.) |
| Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях     Метод проектовРолевые игры  | - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания -моделирование заданной ситуации- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы- составление сообщений, высказываний по темам- письменная работа в виде письма - выполнение проектов;- проведение ролевых  игр в конце пройденных разделов |
| Метод тестового контроля  | - устные ответы по темам- письменные задания- выполнение тестов |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **контрольные работы** | **проектные работы** |
| 1 | Schools /Школы. | 5 | 1 | Портрет современной школы |
| 2 | Fashion./ Мода. | 4 | 1 | - |
| 3 | Travel./ Путешествие. | 5 | 1 | Места, куда бы я вернулся |
| 4 | Health and fitness. /Спортиздоровье. | 5 | 1 | Основы ЗОЖ |
| 5 | Technology. /Технологии. | 5 | 1 | Мой любимый гаджет |
| 6 | Nature./Природа. | 4 | 1 | - |
| 7 | Globalproblems./Глобальные проблемы. | 6 | 1 | Проблемы современного общества |
| **Всего:** | **34** | **7** | **5** |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Schools /Школы. | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.   Аудирование с общим пониманием информации.Настоящее совершенное время.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.Обобщение лексико-грамматических структур.Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы». | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным  и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории;  развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний;составление схем, таблиц, мини-проектов.                                                        |
| 2  | Fashion./ Мода. | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Исчисляемые и неисчисля емые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2. |
| 3 | Travel./ Путешествие. | Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.  Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Наречия.  Предлоги места, движения и времениОбобщение лексико-грамматических структур.Тест 3. Проект по теме«Место, куда бы я вернулся». |
| 4 | Health and fitness. /Спортиздоровье. | Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни.   Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме«Основы ЗОЖ». |
| 5 | Technology. /Технологии. | Слова по теме «Новые технологии».  Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалогаСтруктуры  so/such … that, either/neither … or/nor.  Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.Тест 5. Проект по теме«Мой любимый гаджет». |
| 6 | Nature./Природа. | Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудированияГрамматические структуры придаточных предложений определения.  Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.Тест 6. |
| 7 | Globalproblems./Глобальные проблемы. | Лексика для описания глобальных проблем человечества.Чтение статьи о глобальны проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь.Написание советов к обсуждаемым проблемам.Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме«Проблемы современного общества». |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

**Знать/понимать:**

.          особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

.          имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

.          названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

.          наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

.          применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

.          составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

.          читать и выполнять различные задания к текстам;

.          уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

.          понимать на слух короткие тексты;

.          использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы контроля**

Контроль знаний  предполагают  степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

**Цель оценки заключается:**

•         в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

•         в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);

•         в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждогоблока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

**Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

•         исследовательские умения;

•         умения и навыки работы в группе, в команде;

•         менеджерские умения и навыки;

•         коммуникативные умения;

•         презентационные умения;

•         рефлексивные умения;

•         навыки оценочной деятельности.

По окончанию курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджите; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят  электронные письма своим сверстникам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)** |
| 1 | Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.  |    |   |   |
| 2 | Аудирование с общим пониманием информации.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |   |   |   |
| 3 | Настоящее совершенное время. |   |   |   |
| 4 | Обобщение лексико-грамматических структур. |   |   |   |
| 5 | **Тест 1.** Проект по теме «Портрет современной школы». |   |   |   |
| **Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)** |
| 6 | Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов. |   |   |   |
| 7 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. |   |   |   |
| 8 | Практика аудирования. Описание моды разного времени. |   |   |   |
| 9 | Обобщение лексико-грамматических структур.**Тест 2.** |   |   |   |
| **Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)** |
| 10 | Введение лексики для описания путешествий.Разговор о любимом путешествии.  |   |   |   |
| 11 | Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. |   |   |   |
| 12 | Наречия.  Предлоги места, движения и времени. |   |   |   |
| 13 | Практика употребления лексико-грамматических структур. |   |   |   |
| 14 | **Тест 3.** Проект по теме«Место, куда бы я вернулся». |   |   |   |
| **Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (5 часов)** |
| 15 | Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. |   |   |   |
| 16 | Практика  аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |   |   |   |
| 17 | Условные предложения I, II типа. |   |   |   |
| 18 | Обобщение лексико-грамматических структур. |   |   |   |
| 19 | **Тест 4.** Проект по теме «Основы ЗОЖ». |   |   |   |
| **Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)** |
| 20 | Ведение ЛЕ по теме  «Новые технологии». Практика аудирования. |  |   |   |
| 21 | Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением. |   |   |   |
| 22 | Структурыso/such … that, either/neither … or/nor.  Структура разделительного вопроса. |   |   |   |
| 23 | Обобщение лексико-грамматических структур. |   |   |   |
| 24 | **Тест 5.**Проект по теме«Мой любимый гаджет». |   |   |   |
| **Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)** |
| 25 | Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. |   |   |   |
| 26 | Чтение статьи об экологии нашего региона  и ее обсуждение. |   |   |   |
| 27 | Придаточные предложения определения.  Прошедшее совершенное время. |   |   |   |
| 28 | Обобщение лексико-грамматических структур. **Тест 6.** |   |   |   |
| **Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6часов)** |
| 29 | Ведение ЛЕ по теме  «Глобальные проблемы человечества». |   |   |   |
| 30 | Чтение  статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.  |   |   |   |
| 31 | Косвенная речь. |   |   |   |
| 32 | Обобщение лексико-грамматических структур. |   |   |   |
| 33 | **Итоговая диагностическая работа.** |   |   |   |
| 34 | Проект по теме «Проблемы современного общества». |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

1.АфанасьеваО.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А.«Рабочая программа  английский язык «RainbowEnglish» для 5-9 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2016 г.

2.Афанасьева О.В.,. Михеева И.В,. Баранова К.М Учебник «Rainbow English»в двух частях для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа, 2017 г.

3.Афанасьева О.В.,. Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая тетрадь  «Rainbow English»   –  Москва: Дрофа, 2018 г.

 4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.

5.Конобеев А.В. Видеозапись вебинара«Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

**Список литературы**

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений,СПб.:«КАРО», 2016 г.

2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к

    ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.