

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
На заседании  
научно - методического совета школы  
Протокол от 30.08 2022 №11  
зам директора по ВР  
Шевелева С.С



**Программа кружка по внеурочной деятельности  
по общинтеллектуальному направлению  
«Шаги к успешности»**

**2 класс**

Составитель программы:

Т.В. Лимза

учитель начальных классов

г.Улан-Удэ

## **I. Пояснительная записка**

Программа «Шаги к успешности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий Алендеева О.М. «Шаги к успешности»: учебное пособие для 2-х классов общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015.

- Учебного плана МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» на 2022-2023 учебный год;
- Локального акта МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ»;
- Основной Образовательной программы Начального Общего Образования

### **11. Общая характеристика программы**

Программа «Шаги к успешности» для 2 класса является логическим и содержательным продолжением программы «Шаги к успешности» для 1 класса.

*Основные содержательные линии программы*

1. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление и речь.
2. Формирование и совершенствование пространственного мышления.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Структурные элементы занятий:

- оценку своего эмоционального состояния;
- прогнозирование своей учебной самостоятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;
- подведение итогов занятия, рефлексия;
- коллективные дидактические игры.

Методы и техники для работы:

- практические действия под руководством педагога;
- упражнения с игровыми формами работы;
- коллективные игры;
- приёмы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- аудиовизуальные средства.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с подгруппами детей, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

### **III. Описание места учебной программы**

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО. Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий направленности с учащимися 2 класса. Предлагается проводить их одновременно с целым классом 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин. Программа рассчитана на 34 ч.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы**

Содержание каждого занятия нацелено на развитие и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- вырабатывать самостоятельность мышления;
- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

**Цель программы:** развитие у учащихся познавательных процессов, пространственного мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

**Задачи:**

- создать условия для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь; логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формировать УУД;
- дать учащимся возможность познать свои сильные и слабые стороны; - формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

### **V. Планируемые результаты освоения программы**

#### **2 класс**

**Личностные:**

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать внутренний план действий.

**познавательные:**

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**коммуникативные:**

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

## **VI. Содержание программы**

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

### **Развитие восприятия**

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

### **Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации**

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

### **Развитие пространственного и творческого воображения**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

### **Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

### **Развитие внимания**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

### **Развитие памяти**

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

### **Развитие логического мышления. Определение закономерностей**

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

### **Развитие речи и умения работать с информацией**

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

#### **Формирование внутреннего плана действий**

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

#### **Развитие знаково-символических действий**

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

#### **Задачи поискового характера**

##### **Упражнения, требующие нетрадиционного подхода**

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

Систематическое проведение занятий в первом классе по программе содействует формированию **личностных результатов**:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления и умения преодолевать трудности.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать свое эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей;
- положительно относиться к себе и к другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты.**

##### *Познавательные УУД:*

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

- строить речевые высказывания в устной форме;

- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные УУД:*

- быть открытым и способным выразить собственные мысли;
- высказывать и аргументировать свое предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

*Регулятивные УУД:*

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать внутренний план действий.

Разработанные задания способствуют развитию следующих **познавательных процессов**:

- слухового и зрительного восприятия;
- мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема;
- различных видов памяти;
- произвольного внимания;

- способности к комбинированию;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления.

Апробированная система занятий помогает решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведении развивающих занятий, создает условия для развития у детей познавательного интереса, становления у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

### **Критерии и методы оценки эффективности работы по программе.**

#### Форма оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка;

Результаты выполнения определенных заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) и фиксируются в рабочей тетради.

#### Формы контроля:

- получение обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализ работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- сравнительный анализ уровня успешности выполнения заданий.

#### Общие критерии эффективности программы:

- Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе.
- Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.
- Появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли.
- Овладение ребенком навыками произвольной регуляции поведения.
- Формирование навыков произвольности и самоконтроля.
- Формирование рефлексивных навыков.
- Использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками.
- Удовлетворенность учащихся и родителей.

Обобщенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.



**VII. Учебно – тематическое планирование программы кружка внеурочной  
деятельности «Шаги к успешности»**

2 класс (34 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	5.09	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	1
2	12.09	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	1
3	19.09	Внимание. Переключение внимания.	1
4	26.09	Внимание. Объем внимания.	1
5	3.10	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	1
6	10.10	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	1
7	17.10	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	1
8	24.10	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование- перевод текста на знаково-символический язык.	1
9	7.11	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	1
10	14.11	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	1
11	21.11	Память. Оперативная зрительная память.	1
12	28.11	Память. Оперативная слуховая память.	1
13	5.12	Память. Долговременная память.	1
14.	12.12	Память. Объем слуховой и зрительной памяти.	1
15	19.12	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	1
16	26.12	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	1
17	9.01	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	1
18	16.01	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.	1
19	23.01	Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.	1
20	30.01	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	1
21	6.02	Внимание и память. Объем внимания.	1
22	13.02	Внимание и мышление.	1
23	27.02	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	1
24	6.03	Мышление. Пространственное мышление.	1
25	13.03	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	1
26	20.03	Внутренний план действий.	1
27	27.03	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	1
28	3.04	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	1
29	10.04	Мышление. Комбинаторное мышление.	1
30	17.04	Мышление. Комбинаторное мышление.	1
31	24.04	Лабильность.	1
32	8.05	Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.	1
33	15.05	Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческой мышление.	1
34	22.05	Мышление. Аналогии.	1

## **VIII. Методическое обеспечение**

1. Алендеева О. М. **Шаги к успешности.** 2 класс. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию УУД младших школьников: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015.- 64 с.: ил.

2. Алендеева О. М. **Шаги к успешности.** 2 класс. Программа по развитию познавательных процессов и формированию УУД младших школьников: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015.- 137с.

3. Алендеева О. М. **Шаги к успешности.** Электронное дидактическое пособие для 2 класса для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015